



ibs Aïsha

IBS Aïsha

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom op Islamitische basisschool (Ibs) Aïsha. In deze schoolgids informeren wij u over onze visie op het onderwijs, onze werkwijze, onze identiteit en andere belangrijke aspecten van onze school.

Ibs Aïsha is actief op het gebied van onderwijsontwikkeling. Vernieuwing en ontwikkelingsgerichte projecten passen in onze onderwijsvisie. Wij vinden het belangrijk een veilige plek te zijn voor kinderen waar zij zich begrepen en gezien voelen. Onze school is voortdurend bezig om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden met oog voor het niveau van elke leerling. De onderwijscultuur op onze school gaat uit van kansen en uitdagingen en is gericht op groeien. Een ander belangrijk fundament zijn de waarden die voortkomen uit de islamitische identiteit van de school. Dit zijn universele waarden die onze leerlingen inspiratie en handvatten bieden om uit te groeien tot volwaardige wereldburgers in de Nederlandse samenleving. Ieder kind en iedere ouder, ook niet-islamitische, zijn van harte welkom op onze school.

Ibs Aïsha staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Wij bieden elke leerling veiligheid, geborgenheid en plezier. Ouders die voor onze school kiezen, maken deze keuze bewust. Zij staan achter de doelstellingen en uitgangspunten die in deze schoolgids zijn vermeld. Wij hopen hen met de informatie in deze gids te ondersteunen bij het kiezen van de juiste basisschool voor hun kind. Wij hopen ook dat het voor de ouders van wie al kinderen bij ons op school zitten, deze schoolgids een bron van informatie is.

Onze basisschool is in augustus 2019 gesticht en is sindsdien uitgegroeid tot een volwaardige basisschool.

Mede namens het team van Ibs Aïsha en het schoolbestuur SIPO wens ik u en uw kind(eren) een leerzame tijd toe op Basisschool Aïsha.

Tom Jacobs, directeur.

Juni 2024

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IBS Aïsha
Heulberg 1
4708HL Roosendaal

☎ 0850517411
🌐 <http://www.ibsaisha.nl>
✉ directie@ibsaisha.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tom Jacobs	directie@ibsaisha.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch Primair Onderwijs
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1139
🌐 <http://www.sipobreda.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

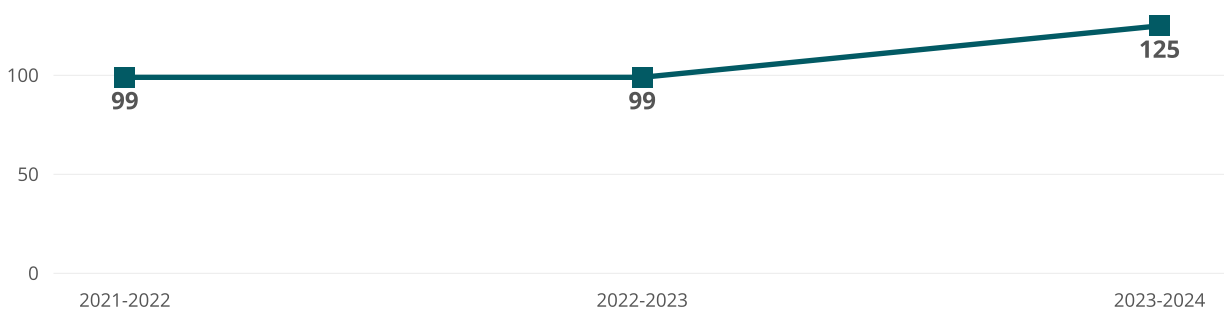


2023-2024

125

Op ibs Aïsha creëren we een optimale omgeving voor de leerlingen om zich te ontwikkelen. In de geborgenheid en veiligheid van een gemeenschap van leerkrachten, ondersteuners en de ouders worden de leerlingen klaargestoomd om te participeren aan de samenleving. De leerlingen doen kennis en vaardigheden op die nodig zijn voor een vervolgopleiding. Daarnaast ligt de nadruk op een sterke islamitische identiteit, gebaseerd op de Koran en de Sunnah (onder andere overleveringen van de profeet Mohammed, vrede zij met hem). Een sterke identiteit is nodig voor een gezonde persoonlijke ontwikkeling. Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij op ibs Aïsha de emotionele ontwikkeling ook belangrijk. Door beide behoeftes aandacht te geven kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Leerlingen leren wat hun rechten, plichten en verantwoordelijkheden zijn in een democratische staat. De leerlingen krijgen indien nodig de ondersteuning om zich op al deze gebieden te ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ihsaan

Naastenliefde

Respect

Rechtvaardigheid

Missie en visie

In 2019 zijn de schooldeuren van Ibs Aisha geopend en vanuit onze islamitische identiteit zetten wij stappen richting het realiseren van onze ambities. Wij vinden het belangrijk om bij al onze keuzes de islamitische identiteit als uitgangspunt te nemen. Onze islamitische identiteit geeft ons bestaansrecht en het is datgene wat onze school onderscheidt van andere scholen in de directe en bredere omgeving. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst als bewuste burger van de Nederlandse samenleving. Dit doen wij door onze leerlingen de islamitische waarden bij te brengen en deze ook voort te leven. Onze kernwaarden zijn: ihsaan, naastenliefde, respect en rechtvaardigheid. Ihsaan is de centrale overtuiging waar de andere waarden uit voortkomen. Ihsaan is dat je bewust bent van Allah en dat je altijd streeft naar het beste gedrag en jezelf continu probeert te verbeteren.

De islam is een levensvisie, er bestaat geen scheiding tussen godsdienst en het dagelijks leven. Het proces naar volwassenheid, inclusief de daarbij horende normen en waarden, wordt beschouwd als opvoeding. Ibs Aisha heeft als school enerzijds de taak om de leerlingen kennis en vaardigheden bij te brengen die passen bij de kerndoelen van het Nederlands onderwijs. Anderzijds zet onze school zich in om de ontwikkeling van de persoonlijkheid van het kind te begeleiden volgens de islam. We helpen onze leerlingen ook met hun sociale ontwikkeling. Onze leerlingen leren oplossingsgericht te denken en deze positieve instelling zorgt voor veerkracht bij zowel het team als onze leerlingen. Het veilig voelen op school zien wij als belangrijkste uitdaging voor zowel personeel, leerlingen en ouders.

Op Ibs Aisha mag je zijn wie je bent. Wij vinden het belangrijk dat jij ontdekt wie je bent en dat je uniek bent. Door middel van aandacht en een positieve aanpak krijg je ruimte om te groeien in zelfkennis en -vertrouwen. Wij zorgen ervoor dat je veilig voelt om te leren, maar dagen je ook uit. Wij willen je nieuwsgierig maken om nieuwe dingen te ontdekken. Zoals jij mag zijn wie je bent, mag iedereen dat. Op Ibs Aisha stimuleren we bewust burgerschap. We vinden het belangrijk om respect te hebben voor verschillen en aandacht te hebben voor elkaar. Op onze school werken we samen. Wij vinden het belangrijk dat je de ruimte krijgt om te groeien als mens en hebben ons onderwijs hierop ingericht. Groeien betekent voor ons dat je uitgedaagd wordt om vanuit zelfreflectie je eigen kwaliteiten te ontdekken en ook aanbod krijgt om dit verder te ontwikkelen. Onze Islamitische identiteit zie je terug in alles wat we doen.

Identiteit

Bij het binnenlopen van de school is de islamitische identiteit direct zicht- en voelbaar. In de centrale aula hangen onze kernwaarden aan de muur, het thema van de godsdienstlessen is in dezelfde aula voor iedereen zichtbaar gemaakt.

Elke dag starten we met een dagopening, het reciteren van een dua en een surah. Voor het eten wordt er een dua opgezegd en bij het afsluiten van de dag volgt opnieuw een surahrecitatie. Tweemaal per week krijgen de leerlingen godsdienstlessen van een vakleerkracht en onze vieringen zijn gekoppeld aan de islamitische feesten eid-el-adha (Offerfeest) en eid-el-fitr (Suikerfeest). Tijdens de ramadan komen wij met de hele school een avond samen voor de iftar. Aandacht voor andere godsdienstige feesten zoals Kerstmis of Pasen is er wel, wij vieren deze feesten niet gezamenlijk als school. Een meer informerende rol nemen wij aan als het gaat om andere godsdienstige of culturele feesten.

Leerlingen in groep 7 en 8 krijgen naast de godsdienstlessen ook identiteitslessen van de vakleerkrachten godsdienst. Identiteitslessen gaan over volwassen worden en er worden tevens kerndoelen die gericht op zijn op diversiteit en seksualiteit behandeld. Voor zowel de godsdienst- als de identiteitslessen maken wij gebruik van een methode die geschreven zijn voor moslimjongeren en gericht zijn op het respecteren van iedereen. Deze methoden zijn op aanvraag in te zien bij de directie van school.

Elke middag is er in de bovenbouwgroepen een moment om gezamenlijk het middagebed te bidden. Om de beurt kunnen de leerlingen de wassing verrichten, daarna gaan zij samen naar de gebedsruimte. Aan het begin van het schooljaar krijgen kinderen een tas waar zij passende gebedskleding in kunnen bewaren. Klasgenoten leiden het gebed om de beurt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Didactisch model

Ibs Aïsha heeft ervoor gekozen om in alle klassen te werken volgens het EDI-model. Het EDI model is kenmerkend door veel interactie tussen de leerkracht en de leerling. We werken eerst met concreet materiaal voordat de stap van concreet materiaal naar abstract denken wordt gemaakt. Het EDI-model is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Doelen

De leerlijn Jonge kind bestaan uit vijf leergebieden: Spel, Motoriek, Taal, Rekenen en Sociaal-emotioneel. Wij plannen en evalueren het onderwijsaanbod doelmatig om de ontwikkeling van de leerlingen vast te leggen en te volgen in ons leerlingvolgsysteem. Mede hierdoor is ook ons onderwijs voor kleuters opbrengstgericht te noemen. De leerlijn is gebaseerd op de SLO doelen (<http://jongekind.slo.nl/>)

Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar)

Spel

Spel is het begin van leren, het helpt jonge kinderen hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. Het spel heeft waarde voor de emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling en de intellectuele ontwikkeling. De leerlijn spel heeft de ontwikkeling beschreven met de fases manipulerend spel, eenvoudig rollenspel, gezamenlijk thematisch rollenspel en regelspel. Omdat vaardigheden voor alle leergebieden zoveel mogelijk worden aangeboden in spelsituaties, is het meestal niet nodig om apart aan speldoelen te werken.

Motoriek

De leerlijn motoriek is opgedeeld in twee vakgebieden, de grove en de fijne motoriek. Bij de grove motoriek wordt gekeken naar de lichamelijke ontwikkeling. Jonge kinderen zullen daarbij verschillende onderdelen moeten ontwikkelen, zoals springen, gooien en vangen, klimmen en klauteren, rollen, balanceren en tikspelen. Bij de fijne motoriek wordt gekeken naar de ontwikkeling van tekenen en kleuren dat leidt tot de voorbereidende schrijfhandelingen. De fijne motoriek bevat ook doelen, zoals kralenrijgen en sluitingen open en dichtdoen.

Taal

De ontwikkeling van een goede taalvaardigheid en het hebben van een grote woordenschat is van groot belang. Deze vaardigheden hebben de kinderen nodig voor het leren lezen en het begrijpen van wat we lezen. Bij jonge kinderen is daarom belangrijk dat zij veel en actief in aanraking komen met woorden. De leerlijn taal is opgedeeld in twee vakgebieden, beginnende geletterdheid en interactief taalgebruik. Bij beginnende geletterdheid ontwikkelen kinderen de vaardigheden die nodig zijn voor het leren lezen, zoals klanken herkennen en benoemen, verhalen vertellen in de juiste volgorde, rijmen, etc. Bij interactief taalgebruik ontwikkelen de kinderen een grote woordenschat, het vloeibaar en verstaanbaar vertellen, het luisteren, het voeren van een gesprek, het uiten van de eigen mening en het stellen van vragen.

Rekenen

De leerlijn rekenen bestaan uit drie vakgebieden, getalbegrip, meten en meetkunde. Bij het vakgebied tellen en getalbegrip ontwikkelen zij om te gaan met de telrij, kunnen zij hoeveelheidsbegrippen benoemen en toepassen en kunnen ze omgaan met getallen. Bij het vakgebied meten ontwikkelen de kinderen onderscheid te maken tussen de verschillende grootheden. En leren zij begrijpen wat deze grootheden inhouden en hoe de grootheden worden toegepast. Kinderen doen concrete en betekenisvolle ervaringen op en zo leren zij over maten en de meetkundige begrippen die daarbij horen. Verder doen zij ook kennis, vaardigheden en inzichten op ten aanzien van geld en tijd. Bij het vakgebied meetkunde ontwikkelen kinderen het begrip voor de ruimte om ons heen, het herkennen van meetkundige begrippen en leren zij de taal die hierbij hoort te gebruiken.

Sociaal-emotioneel

Tijdens de sociaal-emotionele ontwikkeling gaat het om de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid. Het jonge kind leert gevoelens van zichzelf en een ander te begrijpen en er rekening mee te houden. Ook wordt tijdens de leerlijn sociaal-emotioneel de betrokkenheid en het welbevinden van het jonge kind in kaart gebracht. Deze twee onderdelen zijn een voorwaarde voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen die lekker in hun vel zitten en zich betrokken voelen, ontwikkelen zich optimaal. Welbevinden alleen garandeert niet dat er ook sprake is van ontwikkeling en dat een kind tot leren komt. Betrokkenheid is de voorwaarde voor ontwikkeling.

Thematisch werken

In kleutergroepen werken wij thematisch. Dit houdt in dat wij gedurende drie à vier weken werken rondom hetzelfde onderwerp. Alle activiteiten, hoeken, werkjes, uitstapjes, etc. worden aangepast naar het thema dat op dat moment actief is. Thematisch werken is een belangrijk onderdeel binnen het kleuteronderwijs. Door thematisch te werken sluiten wij aan bij de belevingswereld van de kinderen. Er zijn ieder schooljaar vaste thema's die altijd terugkomen, hierbij valt te denken aan de seizoenen en de Ramadan. Daarnaast is er voldoende ruimte om ook de interesses van de leerlingen aanbod te laten komen. De kleuterleerkrachten zullen daarom ieder jaar kijken naar welke thema's er op dat moment spelen in de groep en zullen dit zoveel mogelijk terug laten komen in de klas.

Groepsdoorbrekend werken

Wij werken groepsdoorbrekend met groep 3. Dit doen wij door vanaf de herfstvakantie tot het einde van het schooljaar iedere maand een 2-3 middag te organiseren. Tijdens deze middag werken de kinderen aan verschillende activiteiten in circuitvorm. De leerlingen van groep 3 begeleiden de leerlingen van groep 2 tijdens het uitvoeren van de activiteiten. Naast de 2-3 middag worden ook de thema's op elkaar afgestemd. Door het groepsdoorbrekend werken met groep 3 verlagen we de drempel naar groep 3 en zal de overgang naar groep 3 soepeler verlopen.

Begeleiding

Extra begeleiding bij de ontwikkeling van een leerling gebeurt op verschillende manieren. In de klas zijn er niveaugroepen per leerjaar en per vakgebied voor taal en rekenen. De niveaugroepen staan beschreven in de weekplanning en worden in de groepsplannen gemaakt. Leerlingen verschillen in cognitieve, motorische of sociaal-emotionele capaciteiten. In de kleutergroep wordt met name gegroepeerd op basis van cognitieve capaciteiten: op deze manier houden we rekening met de verschillen tussen kinderen.

In de kleine kring worden de verschillende niveaugroepen met een specifiek doel extra begeleid of extra uitgedaagd tevens wordt extra instructie en extra uitdaging aangeboden. De leerkracht stuurt de activiteit spelenderwijs. Naast de begeleiding vanuit de verschillende niveaugroepen, doet de leerkracht aan spelbegeleiding. Dit houdt in dat de leerkracht in de hoeken en op het schoolplein meespeelt met de leerlingen. Door met kinderen mee te spelen, neemt de leerkracht een actieve rol aan in het spel. Die rol zorgt ervoor dat het spel van de leerlingen naar een hoger niveau wordt gebracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 50 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	3 u 25 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	4 u 45 min	5 u 40 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Lezen	2 u 45 min	3 u 45 min	3 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min
Godsdienst	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociale vaardigheden, KWINK	0 u 30 min	0 u 35 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 10 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Ons leesonderwijs

Voor het aanvankelijk lezen werken wij in groep 3 met de taalleesmethode Veilig Leren Lezen. Deze methode heeft een gestructureerde opbouw van het letteraanbod, nadat de leerlingen de letters hebben geleerd, komen zij tot het lezen van woorden, zinnen en korte teksten. Deze methode biedt bijzondere aandacht aan het systematisch inslijpen van de tekenklank koppelingen en besteedt vanaf het begin veel aandacht aan spelling en begrijpend lezen.

Na aanvankelijk lezen volgt het voortgezet technisch lezen (vanaf groep 4) waarbij een goede beheersing van leestechiek centraal staat. Deze leestechiek is nodig om informatie eigen te maken en is dus essentieel bij alle andere vakken. Voor het technisch en begrijpend lezen gebruiken wij de methode 'Estafette'. Vanaf groep 4 gaan de kinderen met behulp van de methode ook 'begrijpend lezen' en maken zij kennis met verschillende soorten teksten. Om begrijpend te kunnen lezen en teksten te kunnen doorgronden is het een voorwaarde dat men technisch goed kan lezen. We besteden veel aandacht aan woordenschat. Hoe groter de woordenschat hoe makkelijker de communicatie met anderen verloopt en hoe meer rendement uw zoon of dochter kan behalen binnen alle schoolvakken.

We gebruiken naast de reguliere leesmethode de remediërende methode BOUW! In groep 5 en 6 wordt bij begrijpend lezen ook gebruik gemaakt van de methode 'Nieuwsbegrip'.

Ons rekenonderwijs

Vanaf groep 3 werken wij met de methode Getal en Ruimte Junior. Dit is een realistische rekenmethode en dat betekent dat rekenvraagstukken eerst in een alledaagse context worden geplaatst. Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Er is er veel aandacht voor de oplossingsstrategie. Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.

Wereldoriëntatie

Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek gebruiken wij de methode 'Wijzer'. Deze methode prikkelt de nieuwsgierigheid van onze leerlingen en brengt kennis en begrippen bij en laat kinderen die toepassen. De methode biedt vakoverstijgende lessen en legt verbinding tussen geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek. Het bevat ook activerende taken die concrete invulling geven aan het abstracte begrip '21ste-eeuwse vaardigheden'. Ze zijn uitdagend en doen een beroep op het probleemoplossend vermogen van de leerlingen, het kritisch denken, de ontwikkeling van een houding van de juiste zorg voor jezelf en de mensen, dieren en dingen om je heen. Wijzer Wereldoriëntatie is de methode die in groep 3 en 4 wordt gebruikt en is een samenvoeging van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en natuurkunde.

Actief Burgerschap & sociale integratie

De doelen die hieronder vallen, liggen verankerd in onze schoolvakken. Onze leerlingen krijgen kennis en inzicht in onze samenleving en de diversiteit die daarin voorkomt. Het gaat hier om de werking van onze democratische rechtsstaat en de eigen rol om daarin als burger een actieve bijdrage aan te leveren, komt aan bod (kwalificatie). Wij werken met de methode Kwink aan

sociaal emotioneel leren en wij geven onze leerlingen handvatten hoe zij onderdeel kunnen zijn van onze democratie en leggen de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Wij stimuleren ze tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen (socialisatie). Aandacht voor persoonsvorming bieden we door te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om hun heen en de eigen rol daarin. We vinden het belangrijk om leerlingen te leren bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Engels

Vanaf groep 7 maken de kinderen kennis met Engels middels de methode Take it easy. De leerstof voor het basisonderwijs sluit aan op de leerstof voor het voortgezet onderwijs. Onze leerlingen leren Engelse woorden en zinnen en leren gesprekjes voeren. De aandacht ligt op de mondelinge taalvaardigheid en op de grammatica. Wij creëren herkenbare situaties voor de kinderen om hun spreekvaardigheid te vergroten en dit zorgt voor zelfvertrouwen bij onze leerlingen bij het communiceren in het Engels.

Godsdienstonderwijs

De kinderen in groep 1/2 en 3 krijgen twee keer per week een half uur godsdienstles. Hierbij gaat het om de basis van het geloof te leren. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen twee keer in de week 45 minuten godsdienstles. Deze lessen hebben meer diepgang en bij het memoriseren van de Soera's gaat het vooral ook om het begrijpen van de betekenis ervan. Daarnaast maken de kinderen kennis met andere wereldreligies. De methode die gebruikt wordt voor de godsdienstles heet 'Al Amana'. In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen, op een Islamitisch verantwoorde manier, ook identiteitslessen. Deze lessen worden gescheiden gegeven. De meisjes krijgen les van een vrouwelijke leerkracht en de jongens van een mannelijke leerkracht.

Creatieve vorming en lichamelijke opvoeding

De kinderen van groep 1 t/m groep 8 genieten van creatieve lessen omtrent kunst en cultuur die door de leerkrachten zelf worden gegeven, daarnaast maken we gebruik van het kunst- en cultuuraanbod van CultuurCompaan. Deze activiteiten bestaan uit maak- en meemaakkunsten. Het accent ligt op het bezoeken van een voorstelling bij de meemaakkunst en bij het verkennen wat je zelf in huis hebt als maker bij de maakkunst. Verder maken we ook jaarlijks gebruik van een kunstprofessional via CultuurCompaan die bij ons op school lessen verzorgen in de disciplines theater en beeldende vorming.

De leerlingen krijgen eenmaal per week gymles in de nabijgelegen gymzaal. Tijdens pauzemomenten worden ook sportactiviteiten aangeboden.

Huiswerk

De kinderen van onze school krijgen huiswerk mee. Het betreft meestal een (extra) verwerking van de lesstof van school of leerstof.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Er is momenteel een vacature vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Tijdens pauzemomenten worden er bewegingsactiviteiten aangeboden door stagiaires van de sporthogeschool.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Vervanging proberen wij in eerste instantie door middel van een tijdelijke leerkracht aan te nemen. Mocht dit niet lukken dan organiseren wij intern vervanging.

Bij ziekte van leerkrachten en geen tijdige vervanging, verdelen wij de groep van de leerkracht over de andere klassen. Bij extreem veel uitval van leerkrachten kan het voorkomen dat wij aan ouders vragen om de kinderen een dag thuis te houden.

Wij streven er naar dat alle kinderen elke dag les krijgen van een bevoegd leerkracht. De praktijk leert ons dat dit niet altijd mogelijk is. In dat geval komt het voor dat een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner les geeft, onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Wegens gebrek aan ruimte is er momenteel geen kinderopvang gerealiseerd in ons gebouw. We zijn voornemens dit wel te organiseren in samenwerking met een partnerorganisatie. Bij de directie van de school kunt u terecht voor vragen over de voortgang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan de doelen omschreven voor de periode 2023 - 2027. Voor het schooljaar 2024-2025 richten wij ons op de volgende doelen.

- Voor januari 2025 is de methode nieuw Nederlands junior volledig geïmplementeerd
- Aan het einde van het schooljaar beschikt de school over beleid voor meer- en hoogbegaafdheid en wordt het beleid uitgevoerd
- Aan het einde van het schooljaar beschikt de school over een geschoolde coördinator hoogbegaafdheid
- Voor januari 2025 is de wijze waarop de leerlijn burgerschap gevolgd gaat worden bekend
- Voor het einde van het schooljaar beschikt de school over een beleid voor digitale geletterdheid en wordt het beleid uitgevoerd. Het beleid is passend bij de concept kerndoelen SLO digitale geletterdheid.
- Voor januari 2025 is het werken met doelenplanners voor rekenen geïmplementeerd
- Voor het einde van het schooljaar zijn er voldoende rots en water trainers opgeleid
- Voor het einde van het schooljaar is de eerste rots en water training uitgevoerd voor leerlingen
- Aan het einde van het schooljaar is de leesmotivatie bij de leerlingen zichtbaar verhoogd en is het leesplan geëvalueerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er is een duidelijke planning gemaakt en er zijn tussentijdse evaluatiemomenten. Er is toezicht vanuit de kwaliteitscoördinator van het bestuur Sipo op het proces.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

(Extra) Ondersteuning in de kleutergroepen

In de kleutergroepen vindt dagelijks ondersteuning plaats. De ondersteuning wordt op verschillende manier uitgevoerd. Dit kan zijn in een kleine groep rondom een specifiek doel. Maar dit kan ook individueel zijn met een onderwijsassistent. De leerkracht draagt bij de onderwijsassistent zelf leerlingen aan die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan zijn omdat zij extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, maar dit kan ook zijn omdat zij extra uitdaging nodig hebben. De voortgang van de ontwikkeling wordt schriftelijk bijgehouden, zodat ook de leerkracht op de hoogte blijft. Belangrijke zaken worden ook mondeling teruggekoppeld aan de leerkracht. Tijdens de oudergesprekken worden ook de ouders op de hoogte gehouden van de voortgang en wordt ook besproken wat zij zelf thuis ook nog kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. De onderwijsassistent zorgt voor materialen en oefeningen die de ouders thuis kunnen doen.

Ondersteuning is ook gericht op de taalontwikkeling van leerlingen. Met name leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben, krijgen in de kleuterklassen veel extra begeleiding.

Verlengde kleuterperiode

Verlengde kleuterperiode Leerlingen worden de gehele kleuterperiode gevolgd volgens verschillende observatielijsten. De groepsleerkracht bespreekt met de intern begeleider alle leerlingen meerdere malen per jaar door. Wanneer de groepsleerkracht en intern begeleider denken aan een verlengde kleuterperiode, wordt dat met ouders besproken. In samenspraak met ouders wordt in de maand mei voorafgaand aan het jaar dat de leerling naar groep 3 zal gaan een beslissing genomen. Het gaat dan om een verlengde kleuterperiode en niet om doubleren.

Bij de directie van de school is het protocol omtrent doubleren en verlengde kleuterperiode op te vragen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er is een start gemaakt met extra aanbod voor plusleerlingen of leerlingen met hoogbegaafdheid. De school is voornemens het beleid hierop verder uit te werken. Tevens is de school voornemens om zelf rots en water of gelijkwaardige trainingen aan te bieden aan leerlingen die daar baat bij hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist

Binnen elke klas worden de leerlingen verdeeld in 3 groepen (intensief, basis en verdiepend). De leerlingen krijgen instructie en opdrachten gericht op de groep waar ze in zitten. Dat betekent dat enkele leerlingen verlengde instructie krijgen en andere leerlingen hebben minder instructie nodig en krijgen na de les tijd om de lesstof te verdiepen.

Leerlingen die ondanks verlengde instructie de lesdoelen niet behalen, kunnen individueel of in kleine groepjes extra begeleiding krijgen door een onderwijsassistent of remedial teacher.

De rekencoördinator denkt mee over het rekenbeleid van de school en adviseert leerkrachten met betrekking tot het geven van rekenonderwijs.

De school werkt samen met logopediepraktijk Schoone, vanuit de praktijk komt er een logopedist naar school voor behandeling. Leerlingen die specialistische taalondersteuning nodig hebben, kunnen dit tijdens schooltijd krijgen van een ambulant begeleider van Auris.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Leerkrachten bespreken opvallendheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling met de intern begeleider en de ouders van de leerling. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn, wordt er individuele ondersteuning geboden door een onderwijsassistent, de intern begeleider, de remedial teacher of een externe professional.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Leerkrachten bespreken opvallendheden op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak met de intern begeleider en de ouders van de leerling. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn, wordt er individuele ondersteuning geboden door een onderwijsassistent, de intern begeleider, de remedial teacher of een externe professional.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Een externe ergotherapeut geeft behandeling op school, tijdens schooltijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is een samenwerking met de GGD. Specialisten vanuit de GGD worden ingeschakeld wanneer dit nodig blijkt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IBS Aïsha werken wij met de socialeveiligheidsmethode KWINK. Deze methode kent ook een anti-pestprogramma. Wij gaan uit van de preventieve aanpak omdat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen zich veilig voelen op school. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag dan volgen wij het anti-pestprotocol.

Tijdens het schooljaar 2022-2023 is het Anti-pestbeleid herschreven. Dit beleid is terug te vinden op onze website: <https://ibsaisha.nl/pestprotocol>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt gemeten volgens een vragenlijst van WMK. Leerlingen vanaf groep 5 vullen deze enquête jaarlijks in. De uitkomst van de vragenlijst wordt binnen de hele school besproken en eventuele interventies worden ingezet zodat alle leerlingen zich veilig voelen op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ajaray	sajaray@ibsaisha.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ajaray	sarajay@ibsaisha.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Er is een betrokken ouderraad met een voorzitter, penningmeester en een secretaris. De ouderraad komt regelmatig bij elkaar en helpt onder andere mee bij het organiseren van feesten en overige activiteiten. Daarnaast zijn de ouders vertegenwoordigd in de MR

Ouders worden betrokken bij het onderwijs van hun kinderen en de stappen die ze daarbij maken, alsmede de ontwikkelingen en de keuzes die de school maakt zoals het inzetten van extra hulp of ondersteuning.

Tijdens het overblijven wordt er toezicht gehouden door overblijfouders, dan wel overblijfgrootouders.

Het komt geregeld voor dat er aan ouders een helpende hand wordt gevraagd, bijvoorbeeld bij het begeleiden van kleine groepjes bij een excursie naar het bos.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor dagelijkse communicatie tussen leerkrachten en ouders wordt voornamelijk de applicatie Parro gebruikt. Met deze applicatie kunnen ouders en leerkrachten berichten met elkaar uitwisselen, leerkrachten kunnen ook groepsberichten aan alle ouders versturen. Wekelijks versturen leerkrachten een weekupdate via deze applicatie aan alle ouders van de klas. Belangrijke informatie die voor meerdere klassen geldt, wordt ook via de Parro-app gedeeld. Het is mogelijk dat er situaties zijn dat wij als school besluiten om telefonisch contact te zoeken met ouders.

Bij zeer belangrijke informatie wordt er, naast een bericht via Parro, een brief aan leerlingen meegegeven. Dit gebeurt incidenteel.

Per mail wordt er om de zes weken een nieuwsbrief verstuurd.

Gesprekkencyclus

In een van de eerste weken van het nieuwe schooljaar worden er kennismakingsgesprekken met de nieuwe leerkracht gepland. Tijdens dit gesprek worden de wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken en wordt informatie gegeven over het komende schooljaar.

Gedurende het schooljaar zijn er twee vooraf geplande gesprekken die gaan over de ontwikkeling van de leerlingen. Deze gesprekken vinden plaats in de maanden februari en juni.

Klachtenregeling

De school probeert in samenwerking met de ouderraad, medezeggenschapsraad en het bestuur een zo prettig en veilig mogelijke leeromgeving te creëren. Tegelijk beseffen wij ons dat niet alles kan worden voorkomen. We maken wat betreft klachten verschil tussen twee soorten klachten:

- klachten over het onderwijs, de schoolorganisatie en
- klachten over agressie, geweld, racisme, discriminatie of seksuele intimidatie

Als een ouder een klacht heeft over het onderwijs of de schoolorganisatie, dan wordt aan ouders gevraagd om eerst een gesprek met de groepsleerkracht te plannen. Samen kunnen zij vaak de klacht verhelpen. Mochten de groepsleerkracht en de ouder er samen niet uitkomen, dan wordt ook de directie betrokken. Vanaf het moment dat de klacht niet wordt opgelost in overleg met de directie, wordt de klacht doorgespeeld naar de directeur bestuurder van Sipo.

Voor klachten over agressie, geweld, racisme, discriminatie of seksuele intimidatie is er op onze school een contactpersoon, de zogenoemde vertrouwenscontactpersoon. Dat is onze intern begeleidster.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bij de organisatie van vieringen en feesten.
- Bij het overblijven
- Bij uitstapjes buiten de school bijvoorbeeld naar het theater en of naar bos

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Iftar
- Ramadan- en offerfeestviering
- Traktaties tijdens de sportdag en avondvierdaagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overblijfgeld, kamp groep 8 en incidentele activiteiten met de klas.

Leerlingen mogen altijd aan de extra activiteiten mee doen, ook als u als ouder besluit om de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden bij de groepsleerkracht via de app Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle leerlingen welkom op IBS Aïsha, er zijn echter enkele grenzen aan extra ondersteuning die wij kunnen bieden. Deze grenzen zijn:

Verstoring van rust en veiligheid:

- De school ervaart een grens als het welbevinden of de veiligheid van het kind, van andere kinderen of leerkrachten in gevaar komt.
- De school ervaart een grens bij extreem externaliserend gedrag

Gebrek aan capaciteit

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grotere aantallen leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Daarbij wordt gekeken naar de groepsindeling, het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in een groep kan niet te groot zijn.

Grenzen aan de leerbaarheid:

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een eigen leerlijn volgen en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor meerdere vakgebieden.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met onderwijsbehoeften van leerlingen met een dusdanig disharmonisch profiel, waarbij een sterke-zwakke profiel laat zien dat het reguliere onderwijs hier onvoldoende toereikend is

4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Privacyregels op school.

Scholen verwerken persoonsgegevens van ouders en leerlingen. Wij moeten ons hierbij aan strenge regels houden. U leest hier welke regels er precies gelden voor scholen voor de privacy en bescherming van de gegevens van leerlingen en ouders.

Wat is privacy?

Privacy is een breed begrip. Een belangrijk aspect van privacy is bescherming. Bescherming van persoonsgegevens maar ook bescherming van uw lichaam, uw huis, uw gezin en bescherming van uw communicatie. Het recht op privacy betekent bijvoorbeeld dat u mag bepalen waar en wanneer u iets van zichzelf deelt en met wie.

Wat zijn persoonsgegevens

De school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kind. Dat moeten ze doen omdat ze verantwoording moeten afleggen over wat ze doen. Daarvoor zijn een aantal gegevens nodig. Onder persoonsgegevens valt alle informatie waar u of uw kind aan te herkennen zijn. Het gaat om directe informatie zoals naam, adres en burgerservicenummer (BSN). Het gaat ook om indirecte informatie zoals haarkleur, een portretfoto, leerstoornis of betaling van de ouderbijdrage.

School en persoonsgegevens

De school moet zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van leerlingen. De regels waar de school zich aan moet houden staan in de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Daarbij is het volgende van belang:

- De school mag gegevens alleen met een specifiek doel verzamelen.
- Het moet vooraf duidelijk zijn waarvoor de gegevens worden gebruikt en de school vraagt alleen gegevens die belangrijk zijn voor het doel. Bijvoorbeeld: als de school lunch regelt is het belangrijk dat zij weten of uw kind een allergie heeft, maar niet welke opleiding u gevolgd heeft.
- Er is een reden nodig om gegevens te verwerken, een grondslag. Sommige gegevens heeft de school bijvoorbeeld nodig om aan de wet te voldoen, soms is toestemming van ouders nodig en soms zijn gegevens nodig om een overeenkomst of contract uit te voeren.
- De gegevens die de school over u en uw kind bewaart moeten relevant zijn. Dat betekent dat de school zijn taken niet uit kan voeren zonder deze gegevens. Heeft de school de gegevens niet meer nodig? Dan verwijdert de school ze. Bijvoorbeeld: heeft u de ouderbijdrage voor het afgelopen schooljaar niet betaald? Dan moet de school deze informatie met ingang van het nieuwe schooljaar verwijderen.
- De school informeert ouders en leerlingen. De school vertelt u wat uw rechten zijn. Daarnaast vertelt de school u welke gegevens worden verzameld, hoe de persoonsgegevens gebruikt worden en waarom de school deze gegevens nodig heeft. Ook informeert de school over de beveiliging van de gegevens. Deze informatie moet voor u duidelijk en begrijpelijk zijn.
- De school gaat integer om met persoonsgegevens. De gegevens kloppen. Onjuistheden worden gewist of aangepast. De gegevens zijn goed beschermd en beveiligd. Dit geldt voor digitale gegevens, maar ook voor papieren gegevens. Ze zijn niet zomaar inzichtelijk voor onbevoegden en schoolmedewerkers gaan verantwoord om met gegevens.
- De school houdt bij wie wanneer welke gegevens bekijkt. In het geval van een datalek meldt de school deze binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens. In sommige gevallen is het nodig om een risico-inventarisatie uit te voeren. Er is een functionaris gegevensbescherming. Deze houdt het overzicht op de naleving van de regels en is op de hoogte van alles rondom de privacy op school.
- De school kan laten zien dat zij aan de regels voldoet, de verantwoordingsplicht. Dit betekent ook dat de school kan verantwoorden aan ouders wat zij met de persoonsgegevens heeft gedaan. De school heeft dit in privacybeleid vastgelegd.

Gebruik foto's

U kunt als ouder aangeven of foto's van uw zoon of dochter gebruikt mogen worden. Er is een onderscheid gemaakt tussen berichten op Parro (alleen zichtbaar voor ouders van de klas), de nieuwsbrief (zichtbaar voor alle ouders en andere geïnteresseerde betrokkenen), de website en social media (zichtbaar voor iedereen). Het wijzigen van uw voorkeuren kan gemakkelijk via Parro.

Medezeggenschapsraad

Ouders praten mee over het beleid rondom privacy en de verwerking van persoonsgegevens. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over de regeling over het gebruik van persoonsgegevens. Als de school regels wil vaststellen of wijzigen moet de medezeggenschapsraad dus om instemming worden gevraagd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden geanalyseerd door de leerkracht in overleg met de intern begeleider. Samen stellen zij aan de hand van de tussenresultaten een groepsplan op. In het groepsplan wordt er nagedacht over interventies in het groepsproces. Er wordt gemeten of er aan gestelde norm wordt voldaan en of de leerlingen voldoende groei hebben laten zien ten opzichte van de vorige resultaten. Wanneer blijkt dat er op een van deze twee indicatoren niet voldoende gescoord is, worden er groepsinterventies ingezet.

De intern begeleider maakt samen met de directie een schoolanalyse. Aan de hand van de schoolanalyse worden er schoolbreed interventies ingezet.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

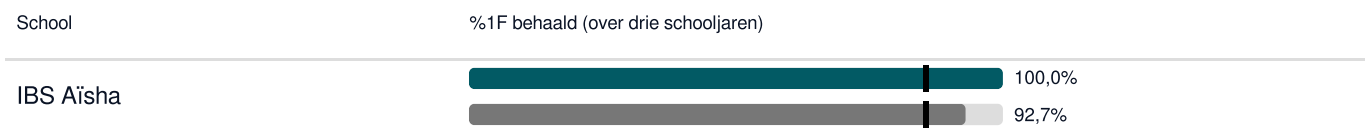
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Ibs Aïsha heeft in schooljaar 2023-2024 voor het eerst meegedaan aan de doorstroomtoets. De school is gesticht in 2019 met een kleutergroep, een groep 3 en een groep 4. Elk jaar is de school uitgebreid met een extra jaargroep en schooljaar 2023-2024 was dus het eerste schooljaar met een groep 8.

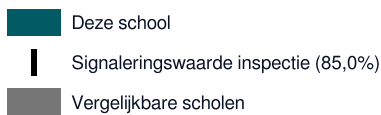
De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Vanaf dat moment zullen wij de resultaten online presenteren. Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen wij de resultaten opnemen in de schoolgids.

Wij nemen in groep 8 de IEP-doorstroomtoets af.

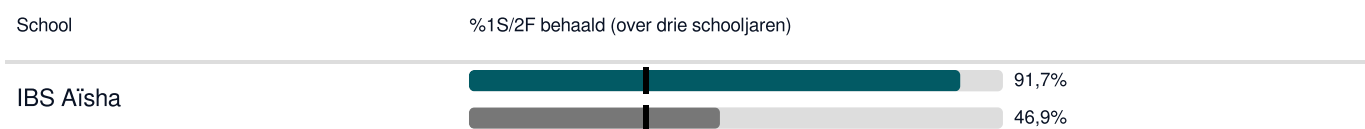
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



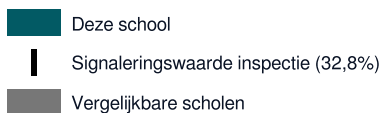
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen krijgen in groep 7 een pré advies. Het pré advies wordt opgesteld door een adviescommissie bestaande uit leerkracht groep 7, leerkracht van het vorige schooljaar, intern begeleider en de directeur. Vanuit verschillende invalshoeken wordt er naar de ontwikkeling van de leerling gekeken en na overleg een pré advies opgesteld.

Leerlingen in groep 8 krijgen in januari het voorlopig schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door een adviescommissie bestaande uit de leerkracht van groep 8, de leerkracht van het vorige schooljaar, intern begeleider en directeur. Het pré advies dient als vertrekpunt. Vanuit verschillende invalshoeken wordt het pré advies opnieuw bekeken en bediscussieerd. Er volgt een voorlopig schooladvies.

Alleen de resultaten van de doorstroomtoets kunnen het voorlopig advies nog veranderen. Wanneer leerlingen een hogere score op de doorstroomtoets halen dan het voorlopig advies, dan wordt het advies altijd heroverwogen door dezelfde commissie. Het advies kan dan naar boven worden bijgesteld.

Het advies is definitief zodra de adviezen zijn bijgesteld aan de hand van de resultaten van de doorstroomtoets. Adviezen kunnen nooit lager uitvallen dan het voorlopig advies (wat gegeven wordt in groep 8).

Onze school beschikt over een protocol omtrent advisering. Dit protocol is op te vragen bij de directie.

Welke schooladvies heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies

Percentage leerlingen

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ihsaan - Naastenliefde

Respect - Rechtvaardigheid

Het meten van sociale competenties doen wij aan de hand van observatielijsten, vragenlijsten ingevuld door de onderwijsprofessional. Er is veel aandacht voor het groepsproces in de eerste weken van het schooljaar, de gouden weken. Tijdens het schooljaar is de intern begeleidster een belangrijke sparringspartner voor de leerkrachten. Tweemaal per jaar wordt er gericht gekeken naar de sociale competenties van alle leerlingen en waar nodig een plan bedacht om gericht te oefenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Tweemaal per jaar vullen alle leerkrachten de vragenlijsten in die gaan over het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen. Deze lijsten zijn van het programma Kindbegrip. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd. Aan de hand van de analyse wordt er halverwege het schooljaar een groepsplan sociale omgang gemaakt. Aan het einde van het schooljaar wordt dit groepsplan geëvalueerd.

Schoolbreed wordt er ook een analyse gemaakt van de uitkomsten van Kindbegrip. Schoolbreed worden er met behulp van de data interventies ingezet om zo goed mogelijk bij de zone van naaste ontwikkeling voor wat betreft de sociale competenties van de leerlingen aan te sluiten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00
Dinsdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00
Woensdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00
Donderdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	15:00 - 15:00
Vrijdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:00	-	12:00 - 12:00

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Tijd van de middagpauze verschilt per groep

Woensdag: Groep 1 t/m 3 tot 12:15 uur, middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanuit een BSO Kreukelz komen er pedagogisch medewerkers kinderen ophalen uit school. Wij bieden zelf geen opvang aan. Er is tevens een mogelijkheid tot voorschoolse opvang bij dezelfde BSO.

Voor meer informatie: <https://kreukelz.nl/>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Eid el fitr - ramadanfeest	31 maart 2025	31 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Eid el adha - offerfeest	06 juni 2025	06 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag tot en met donderdag	08.00 - 17.00
Intern begeleider onderbouw	Dinsdag tot en met vrijdag	08.15 - 17.00
Intern begeleider bovenbouw	Maandag, dinsdag en donderdag	08.15 - 17.00
Leerkracht van de dag	Maandag tot en met vrijdag	08.15-08.40 15.00-16.30

De leerkracht is bij ons op school in eerste instantie de contactpersoon voor ouders. Leerkrachten kunnen volgens onze visie het beste vertellen over de ontwikkeling van de leerlingen. Gesprekken met de intern begeleider en/of directie zullen in principe met de leerkracht van de groep erbij zijn.

Op dagen dat leerkrachten vrij zijn, vragen wij u om contact op te nemen met de leerkracht van die dag of een afspraakverzoek te versturen.