

Ondersteuningsprofiel

IBS Aïsha ROOSENDAAL



ibs Aïsha

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
2.2 Onze visie op passend onderwijs	4
2.3 Pedagogisch klimaat	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
6 Extra ondersteuning	9
6.1 Extra ondersteuning	9
7 Parels	10
7.1 Parels	10
8 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
8.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
9 Kengetallen	10
9.1 De leerlingaantallen	10
9.2 Schoolweging	11
9.3 De doorstroom	11
9.4 Verwijzingen	12
9.5 Terugplaatsingen	13
9.6 Thuiszitters	13
10 Voorzieningen	13
10.1 Organisatorisch	13
11 Personeel	14
11.1 Specialismen	14
12 Toelating van leerlingen	14
12.1 Toelating van leerlingen	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
14 Actiepunten 2023-2024	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het onderzoekskader van de onderwijsinspectie schrijft voor dat scholen een passend onderwijsaanbod, onderwijsondersteuning en/of begeleiding biedt aan haar leerlingen. Het aanbod dat geboden wordt, dient gebaseerd te zijn op de mogelijkheden van de betreffende leerling en gericht op een ononderbroken ontwikkeling. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven hoe IBS Aïsha deze basisondersteuning vormgeeft, wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij kunnen bieden in de basisondersteuning. In de eerste plaats geven we middels dit SOP inzicht in onze basiskwaliteit en op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. We geven informatie over onze materialen, middelen, faciliteiten en expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft dit SOP zicht op onze ambities: welke zorg willen we in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

IBS Aïsha is onderdeel van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor de regio Roosendaal/ Moerdijk, kortweg PO3002. Het samenwerkingsverband heeft voor al haar scholen in het ondersteuningsplan 2022-2026 beschreven wat er aan basisondersteuning inhoudt en wat er van de scholen wordt verwacht. In dit document beschrijven wij hoe IBS Aïsha aan deze eisen voldoet, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. We beschrijven in dit SOP onze basisondersteuning en de gespecialiseerde zorg/ondersteuning die wij eventueel kunnen bieden met behulp van derden. De scholen binnen ons samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs.

De ondersteuning op basisschool Aïsha verdelen wij in verschillende ondersteuningsniveaus. Ons uitgangspunt op het gebied van ondersteuning is dat wij voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek willen zijn waarbij we structureel de ontwikkeling van leerlingen volgen en eventuele hiaten in de ontwikkeling liever voor zijn dan achteraf repareren. Ouders melden hun kind aan en de school onderzoekt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Dit SOP kan ouders een handvat bieden in de keuze voor onze school.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	31ML
Bestuur	SIPO
Directeur bestuurder	Mohamed Talbi
Adres	Heerbaan 250
Postcode + Plaats	4817 NL Breda
E-mailadres	
Telefoonnummer	076 522 8019

Gegevens van de school	
Brinnummer	31ML
Schoolnaam	IBS Aïsha
Directeur	Tom Jacobs
Adres	Heulberg 1
Postcode + Plaats	4708 HL ROOSENDAAL
E-mailadres	directie@ibsaisha.nl
Telefoonnummer	085 051 7411

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO 3002
Datum vaststelling SOP:	

2.2 Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen moeten zich veilig voelen binnen de school en in de groep, wij zien een prettig en veilig leef-en leerklimaat als voorwaarde om tot leren te komen. Wij zien erop toe dat kinderen, leerkrachten en ouders op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Alle kinderen krijgen de ondersteuning die uit hun onderwijsbehoefte voortkomt. De betrokkenheid van ouders is hierin essentieel, ouders worden altijd betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen. Ons onderwijs heeft als doel leerlingen optimaal te ontwikkelen (cognitief en sociaal-emotioneel), zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen sociaal en communicatief vaardig zijn en besteden veel tijd aan taal en aan het mede-opvoeden van de kinderen tot volwassen en respectvolle (wereld)burgers. Met zeer betrokken en passievolle mensen staan we voor ons vak en werken we samen, ondersteunen we elkaar en maken we gebruik van ieders kwaliteiten.

Samen met de andere reguliere en speciale (basis)scholen in de gemeenten Roosendaal/Moerdijk en omgeving wordt ervoor gezorgd dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek beschikbaar is passend bij hun ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijsbehoeften. Binnen het samenwerkingsverband wordt op alle scholen gewerkt, dus ook op onze basisschool, volgens de handelingsgerichte werkwijze (HGW). Op IBS Aïsha werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem en wordt er klassikaal lesgegeven. De leerkracht differentieert binnen de groep door de leerlingen in drie instructiegroepen in te delen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we bieden onze leerlingen een uitdagende leeromgeving waarbij doelgericht en opbrengstgericht wordt gewerkt. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften heeft de school een ondersteuningsstructuur opgezet.

2.3 Pedagogisch klimaat

Het welbevinden van de kinderen vormt de basis om tot ontwikkeling te komen. IBS Aïsha is een school met een warme en open sfeer waar kinderen met plezier kunnen leren. Het gevoel van veiligheid is een basisbehoefte die vervuld moet zijn voordat je tot ontwikkeling kan komen. In een goed pedagogisch klimaat kan een leerling groeien, staat hij/zij dan open en heeft hij/zij ruimte in zijn/haar hoofd om te leren.

Op een school met een goed pedagogisch klimaat voelen leerlingen en hun ouders zich gezien en serieus genomen. Op IBS Aïsha hechten wij hier ook veel waarde aan. Leerkrachten leggen makkelijk contact met leerlingen en hun ouders, het contact is laagdrempelig. Een rustige werksfeer is ook belangrijk voor een goed pedagogisch klimaat. Op IBS Aïsha zijn er schoolbrede afspraken gemaakt omtrent klassenmanagement ter bevordering van een rustig werkklimaat. Deze afspraken gelden voor alle klassen zodat leerlingen niet aan deze afspraken hoeven te wennen bij de start van een nieuw schooljaar, ook wanneer leerlingen onverhoopt in een andere klas aan het werk zijn, herkennen zij de regels en structuur.

Ook op IBS Aïsha maken leerlingen wel eens ruzie met elkaar. Wij zien dit als (een) leermoment(en) en leren kinderen veilig boos te zijn en conflicten met woorden op te lossen, wij betrekken ouders hier actief bij. Er is een kwaliteitskaart gedragsregels opgesteld waarin ook schoolbrede afspraken staan over het omgaan met ongewenst gedrag. We gebruiken de methode KWINK waarin de groepsdynamiek preventief centraal staat, mede door het gebruik van deze methode scheppen we een sfeer waarin pesten niet getolereerd wordt en gezamenlijk wordt aangepakt.

De kernwaarden van IBS Aïsha zijn ihsaan, naastenliefde, rechtvaardigheid en respect. De kernwaarden vormen onze onderlegger voor de waarden en normen zoals die gelden op Aïsha. De zorg voor het pedagogisch klimaat en de zorg voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen is een speerpunt op onze school.

Ihsaan

Ihsaan betekent je leven leiden alsof je Allah ziet. En als je hem niet ziet, dat je je er dan van bewust bent dat Allah ziet wat je doet en je je best doet om altijd goed te doen. Dit motiveert je om zo goed mogelijk te leven, maar ook om daarin te blijven leren en jezelf zo te verbeteren.

Rechtvaardigheid

We leren de kinderen om rechtvaardig te handelen. Rechtvaardigheid is juist en eerlijk handelen naar de situatie. Onder deze waarde vallen de volgende eigenschappen: betrouwbaar, integer, oordeelvrij en gelijkwaardig.

Naasteliefde

We brengen de kinderen bij dat naasteliefde betekent dat we andere mensen helpen en dat geduld hebben met anderen belangrijk is. Vanuit de waarde naasteliefde leren ze onder meer dat iedereen gelijkwaardig is en dat je niet moet oordelen over mensen die anders zijn of anders denken. Onder deze waarde vallen de volgende eigenschappen: helpen, bijstaan, luisteren, stimuleren, geduld, empathie, zorgzaam, belonen, samen en delen.

Respect

Vanuit de waarde respect leren we kinderen bijvoorbeeld om vriendelijk te zijn voor de andere kinderen uit de klas, maar ook voor hun leerkracht, hun ouders en hun burens. Onder deze waarde vallen de volgende eigenschappen: beleefdheid, zelfrespect, eerlijk, feedback, meerdere perspectieven, eerlijk, sabr/ geduld en vriendelijk.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen beoordelen het pedagogisch klimaat binnen de school als <i>goed</i> • De school beschikt over een remedial teacher • Er wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt op IBS Aïsha • De school beschikt over meerdere onderwijsassistenten die leerlingen ook individueel of in kleine groepjes begeleiden • Handelingsplannen en OPP's worden structureel geëvalueerd • Sterke begeleiding rondom dyslexie • Logopedie en ergotherapie aanwezig in de school 	<ul style="list-style-type: none"> • Weinig aandacht voor meer- en hoogbegaafden • Weinig expertise binnen de school
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken reken/taal/lees coördinator bij analyseren van toetsresultaten en aansturen op interventies voor het onderwijs • Gericht aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen • Het opleiden van een taalcoördinator • Aanschaffen van materiaal • Begeleidingsmomenten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies 	<ul style="list-style-type: none"> • Door het lerarentekort vallen begeleidingsmomenten uit omdat assistenten dan worden ingezet als invalleerkracht. • Snelle groei in leerlingaantallen zorgen voor volle(re) klassen.

Actiepunt
Er is extra ondersteuning georganiseerd voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling
De school beschikt over een taalcoördinator
De school beschikt over ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

3.2 Ambities

Op Ibs Aïsha wordt kansengelijkheid als zeer belangrijk ervaren. Het bieden van goede basis- en extra ondersteuning versterkt kansengelijkheid. De ambitie van Ibs Aïsha is dan ook dat de basis- en extra ondersteuning zo georganiseerd is dat alle leerlingen op een prettige manier naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen op onze basisschool.

Als onderdeel van samenwerkingsverband 3002 staan wij ook achter deze ambities. Zo streven wij ook naar meer thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen: meer inclusief onderwijs; en helpen wij waar we kunnen in het terugdringen van het aantal thuiszitters in de gemeente Roosendaal en omstreken.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op Ibs Aïsha hanteren we een leerstofjaarklassensysteem waarbij alle leerlingen in een groep ongeveer dezelfde leerstof krijgen aangeboden. Per groep wordt er gedifferentieerd in drie subgroepen: de basisgroep, een groep die extra begeleiding nodig heeft en een groep die versneld en verdiepend kan werken aan de leerstof. Deze differentiatie wordt omschreven in het groepsplan. In uitzonderlijke gevallen heeft een leerling een eigen leerlijn en valt dan buiten een van deze drie groepen. Voor deze leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Tot en met leerjaar 5 proberen we de leerlingen op cognitief niveau te laten deelnemen aan het basisniveau of aan de instructieafhankelijke groep al dan niet aangevuld met remedial teaching, uitzonderingen daargelaten.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften heeft de school een ondersteuningsstructuur opgezet. Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met kernpartners zoals JGZ, bureau leerplicht en het samenwerkingsverband. We werken volgens een vaste ondersteuningsroute waarin de stappen staan beschreven die er binnen de school worden gezet wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. In dit proces worden de leerling en de ouders betrokken en werken we samen vanuit de driehoek kind-ouder-leerkracht (school).

Onze school kent de functie intern begeleider die een coördinerende functie heeft op het gebied van onderwijssteuning. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen en volgt de ontwikkelingen van leerlingen met extra ondersteuning. De intern begeleider is aanwezig bij ondersteuningsgesprekken met ouders en betrokken externen. Onze school heeft een ondersteuningsteam dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben; ondersteuningssituaties te evalueren; ondersteuningsbeleid uit te zetten, etc. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider(s), de directeur en de remedial teacher.

De HGW cyclus

Binnen SWV PO3002 hebben we afgesproken dat we handelingsgericht werken (HGW) om passend onderwijs te realiseren. Hier verstaan we onder dat de school vanuit overzicht (wat er bekend is) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend aanbod (uitzicht) voor een leerling komt. De ontwikkeling van een leerling wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig worden doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Op Ibs Aïsha werken we volgens de HGW cyclus, waarbij een schooljaar is opgedeeld in 4 periodes van 10 weken. Iedere 10 weken vindt er een groepsbespreking plaats en daaropvolgend een leerlingbespreking. Tijdens een groepsbespreking wordt de voortgang van de groep besproken en de onderwijsbehoeften op groepsniveau. De leerkracht evalueert het pedagogisch klimaat in de groep, het klassenmanagement en het realiseren van de groepsplannen. De leerkracht bespreekt de leerlingen waarvan de onderwijsbehoeften nader besproken dienen te worden en welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben. Tijdens een leerlingbespreking wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.

De extra ondersteuning houdt zoveel mogelijk rekening met deze periodes en komt voort uit evaluaties van periodes zoals hierboven beschreven. In de praktijk komt het er op neer dat de extra ondersteuning pas kan starten enkele weken na de evaluatie van de periode. Hierdoor zijn er voor de extra ondersteuning maar 3 periodes, in plaats van ook 4.

Ondersteuningsroute school

Leerkrachten werken dagelijks met de leerlingen van de school. Zij zijn dan ook degene die behoefte aan ondersteuning *signaleren*. De signalen bespreken zij met de intern begeleider. Dit kan in vooraf geplande besprekmomenten zoals de leerling- en groepsbespreking, maar ook op aanvraag van de leerkracht buiten deze gesprekken om.

Leerkracht en intern begeleider bespreken samen het plan van aanpak, de intern begeleider onderzoekt (of organiseert onderzoek) of er begeleiding nodig is. Zodra duidelijk is of en wat voor schoolse begeleiding er nodig is, zijn er twee mogelijkheden.

1. De leerling krijgt begeleiding **in de klas** door een onderwijsassistent of de leerkracht zelf. Ook begeleidingsmomenten dat de leerling een-op-een of in een klein groepje met de onderwijsassistent buiten de klas gaat werken valt binnen deze ondersteuning. De verantwoordelijkheid van de begeleiding ligt bij de leerkracht zelf en de leerkracht overlegt met de assistent over de begeleiding. Ouders worden hierover geïnformeerd en na ongeveer 6 weken wordt er schriftelijk geëvalueerd. Het evaluatieverslag met duidelijke doelstellingen wordt opgenomen in het leerlingvolgsysteem en gedeeld met ouders. De vervolgstappen zijn ook in het verslag geschreven, de intern begeleider volgt de begeleiding volgens de verslagen.

2. De leerling krijgt begeleiding **buiten de klas** door de RT-er of een specialist leerkracht. Er wordt vooraf een handelingsplan (of handelingsdeel van het OPP) gemaakt door de leerkracht in overleg met de RT-er en/of IB-er. **Na elke periode** wordt het handelingsplan zowel schriftelijk als mondeling geëvalueerd met ouders. Vervolgstappen worden weer meegenomen in de evaluatie. Voor vervolg wordt opnieuw een handelingsplan opgesteld of het oude handelingsplan wordt bijgesteld.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelomgeving passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. **Het ondersteuningsbeleid is erop gericht dat de ondersteuning zoveel mogelijk in de klas plaatsvindt en dat de leerkracht zoveel mogelijk zelf de extra ondersteuning organiseert. Op deze manier blijft de betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van de leerkracht bij het kind optimaal, waardoor de continuïteit in de ondersteuning is gewaarborgd.**

Opbrengst en handelingsgericht werken cyclus:

Ondersteuning is nodig wanneer leerlingen achter lopen op de te verwachten ontwikkeling of wanneer zij voorlopen op de te verwachten ontwikkeling. De ontwikkeling wordt in verschillende cycli gemeten. Zo is er de zeer korte cyclus waarbij de leerkracht tijdens de les eventuele hiaten direct oplost. Dit doet de leerkracht door een leerling bijvoorbeeld extra uitleg te geven of gemaakte fouten in het werkboek te verbeteren. Na de zeer korte cyclus is er de korte cyclus waarbij de leerkracht op een later moment opmerkt dat er leerdoelen niet behaald zijn. Er wordt dan remediërend materiaal aangeboden of het leerdoel wordt herhaald zodat de leerling het leerdoel alsnog behaald. De middellange cyclus is elk blok dat aangeboden wordt en met een toets wordt afgesloten. Na een toets volgt een herhaalperiode waarin aanbod op maat aangeboden wordt zodat leerlingen de gemiste leerdoelen alsnog behalen. De laatste cyclus is de lange cyclus en dat is de cyclus van een half jaar waarin leerlingen worden getoetst volgens de niet-methode toetsen (CITO). Aan de hand van deze resultaten worden er analysedocumenten gemaakt met interventies voor leerlingen die onvoldoende leergroei hebben laten zien in de afgelopen periode.

Ondersteuningsniveau 1: preventieve ondersteuning in de klas

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het behalen van de gestelde doelen middels het regulier onderwijsaanbod en voor het bieden van ondersteuning in de groep. Het zijn de leerkrachten die het eerst signaleren dat een leerling bij een bepaald kernvak of ontwikkelingsdomein achterblijft of juist een voorsprong laat zien. De ontwikkeling van de leerling wordt door de leerkracht gevolgd middels observaties en resultaten van de methode en

niet-methodegebonden toetsen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Voor advies kan de leerkracht terecht bij collega's, de intern begeleider en de directeur.

Ondersteuningsmogelijkheden

- **Cognitief gebied:** De leerkracht werkt in de groep met groepsplannen voor ieder vakgebied. Na iedere methodetoets (en cito toetsen 2 x per jaar) worden de resultaten geanalyseerd en vindt er na ieder blok klassikaal en in groepjes herhaling; extra instructie en oefening plaats van de doelen die nog niet voldoende worden beheerst. In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van het observatie en registratiesysteem Parnassys Leerlijnen jonge kind. Deze resultaten worden ook geanalyseerd en eventuele hiaten worden besproken met de intern begeleider. **De leerkracht/onderwijsassistent werkt met anderstalige kinderen in kleine groepjes aan het bevorderen van de Nederlandse taal.**
- **Sociaal-emotioneel gebied:** De leerkrachten besteden aandacht aan sociaal-emotioneel leren in de klas door middel van lessen uit de methode KWINK. De sociale veiligheid wordt in de bovenbouw (groep 6 t/m 8) gemonitord middels het instrument WMK en de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gemonitord met het instrument Kindbegrip. Uit Kindbegrip kunnen handelingsadviezen voortvloeien op groeps- en leerlingniveau die opgenomen worden in een groepsplan en indien nodig in een individueel handelingsplan.
- **Executieve functies:** In de klassen wordt gewerkt met een stoplicht tijdens het zelfstandig werken. In de klassen worden beloningssystemen klassikaal ingezet. De hoeveelheid werk kan worden aangepast om het behapbaar te houden voor een leerling. De tijd die een leerling heeft voor een taak kan visueel gemaakt worden middels een timer. Hulpmiddelen zoals een schot of koptelefoon worden ingezet, zodat een kind minder afgeleid is en door deze hulpmiddelen minder last heeft van auditieve en visuele prikkels.

Ondersteuningsniveau 2: De leerkracht krijgt hulp in de klas van een collega binnen de school

Indien voorgaande interventies niet hebben geleid tot het gewenste resultaat, meldt de leraar de leerling aan voor een leerlingbespreking met de intern begeleider.

Bij een ontwikkelachterstand of voorsprong (die in korte termijn op te lossen is) wordt begeleiding (**In de klas**) ingezet en eventueel extra hulp (**buiten de klas**) ingeschakeld. Het kan zijn dat kinderen een aangepast programma volgen wat compacter is en/of verrijking wordt geboden. Als er sprake is van speciale zorg of een bijzonder aanbod dat niet te specificeren is in het groepsplan dan wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Het handelingsplan wordt gemaakt na overleg met de IB-er. Ouders worden vooraf geïnformeerd wanneer er met een (kort) handelingsplan gewerkt gaat worden en het plan wordt met ouders geëvalueerd.

- **Cognitief gebied:** bij een kleine leerachterstand (die in korte termijn op te lossen is) wordt individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes door een onderwijsassistent/de eigen leerkracht **en/of RT'er** ingezet. **Bij een vertraagde leesontwikkeling zetten we in groep 3 het programma BOUW! in. Ouders worden actief betrokken bij deze interventie.**
- **Sociaal-emotioneel gebied:** Als de leerkracht hulpvragen heeft over de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen dan bespreekt de leerkracht dit met IB, ouders en eventueel directie. Uit deze gesprekken kunnen handelingsadviezen voortkomen. Ons monitoringsinstrument Kindbegrip biedt ook handelingsadviezen. IB ondersteunt indien nodig de leerkracht bij het opvolgen van de adviezen. Te denken valt aan interventies zoals: het voeren van een kindgesprek of oudergesprek, het uitvoeren van een gedragsmeting, een observatie. De school is voornemens om ook op school begeleiding te organiseren voor leerlingen die ondersteuningsvragen hebben op het sociaal-emotionele gebied. Bijvoorbeeld het aanbieden van rots en water trainingen.
- **Executieve functies:** **Voor het ondersteunen van deze leerlingen worden onderwijsassistenten en/of RT'er ingezet. Er vindt eerst een observatie plaats van de IB'er die handelingsadviezen kan geven zoals:**
 - Het verbeteren van de taakgerichtheid van de leerling dmv de taakaanpak van Meichenbaum in te zetten, deze maakt het werkproces inzichtelijk.
 - Het inzetten van stappenplannen.
 - Het bevorderen van de zelfstandigheid dmv visuele ondersteuning zoals picto's.
 - Voor het bieden van voorspelbaarheid kunnen ook picto's ingezet worden.

- Een persoonlijk beloningssysteem kan worden ingezet om een leerling extra te belonen.
- Aanschaffen van speciale hulpmiddelen zoals een wiebelkussen/ verzwaringkussen.

Ondersteuningsniveau 3: School overlegt met externe partijen over extra ondersteuning binnen een schoolondersteuningsteam (SOT).

Binnen dit Ondersteuningsniveau gaat het om leerlingen:

Van wie de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften onvoldoende inzichtelijk zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en / of op het gebied van de executieve functies.

Leerlingen waarvan een of meerdere ontwikkelingsdomeinen achterblijven en voorgaande stappen voor onvoldoende vooruitgang hebben gezorgd in de ontwikkeling van het kind.

De school gaat over tot een overleg met het schoolondersteuningsteam waarbij een deskundige aansluit die zich specifiek toespitst op het vraagstuk dat besproken wordt. De hulpvraag van de leerling en van de leerkracht worden vanuit een bredere invalshoek bekeken. Er volgen handelingsadviezen vanuit:

- Een consult (eventueel op basis van een of meerdere observaties in de klas) met een door de school ingeschakelde schoolpsycholoog, een deskundige uit het speciaal basisonderwijs – ambulant begeleider van Auris (cluster 2) - ambulant begeleider passend onderwijs cluster 3 of cluster 4.
- Een overleg met de jeugdverpleegkundige, jeugdprofessional en/of leerplichtambtenaar.

Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de verzamelde informatie stellen de betrokkenen samen een plan van handelen op met als doel de leerling door middel van specifieke begeleiding terug te brengen naar ondersteuningsniveau 2 of 1. Er worden doelen vastgesteld die gerealiseerd kunnen worden vanuit de basisondersteuning van de school of begeleiding in de vorm van extra ondersteuning vanuit de school. De intern begeleider nodigt ouders uit om deze werkwijze toe te lichten wanneer dit voor hun kinderen nodig blijkt. Zonder toestemming van ouder(s) zullen er geen externen de leerling komen observeren.

6 Extra ondersteuning

6.1 Extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning bieden (gebruikmakend van deskundigheid van ambulante ondersteuning in de vorm van een begeleidingstraject).

Als uit het SOT naar voren komt dat de tot nu toe aangeboden hulp binnen de klas en eventuele externe hulp buiten de klas of buiten de school niet toereikend is, kan de school een beroep doen op de ondersteuningsgelden die door het samenwerkingsverband zijn overgedragen aan het schoolbestuur. De verwachting is dat de leerling het onderwijs optimaal kan blijven volgen door middel van de inzet van deze extra ondersteuningsmiddelen.

Leerlingen die ondersteuning krijgen binnen ondersteuningsniveau 4 krijgen een ontwikkelingsperspectiefplan. Hierin worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven en de specifieke doelen om het passende onderwijsaanbod te realiseren. **Binnen een OPP kan het niveau aangepast worden aan de mogelijkheden van een leerling. Soms is hierdoor geen aansluiting meer met het eigen leerjaar, maar de ontwikkeling blijft ononderbroken.** De intern begeleider stelt samen met de ouders en de leerkracht het plan op. Het plan wordt periodiek geëvalueerd in dezelfde samenstelling.

Zonnewijs traject: Binnen ons samenwerkingsverband is Het Zonnewijstraject bestemd voor leerlingen van groep 3 t/m groep 8 met een sociaal-emotionele en/of werkhoudingsvraagstuk waarbij de leerkracht een coaching vraag heeft om de leerling in het reguliere onderwijs te kunnen behouden. Het Zonnewijstraject wil een zo'n preventief mogelijk arrangement zijn gericht op het handhaven van de leerling op zijn basisschool. Daarbij moet voorop staan, dat het voor de leerling van betekenis is. Binnen 20 weken moeten realistische doelen behaald kunnen worden met als doel de leerling binnen het reguliere onderwijs te behouden.

Ondersteuningsniveau 5: Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis) onderwijs

Als uit het SOT naar voren komt dat de ondersteuning met de extra middelen vanuit het samenwerkingsverband niet toereikend is, zijn we als school handelingsverlegen en gaan we op zoek naar een nieuw onderwijsperspectief.

De grenzen voor begeleiding op IBS Aisha liggen daar waar wij handelingsverlegen zijn om de begeleiding te bieden die passend is bij de onderwijsbehoeften van het kind. We schakelen met het samenwerkingsverband wanneer de

onderwijsbehoeften van het kind uitstijgen boven de mogelijkheden van de school. We gaan op zoek naar een nieuw onderwijsperspectief en er kan dan een verwijzing naar het SBO of SO volgen




- Er kan gekozen worden voor verwijzing naar een andere basisschool. De school waar de leerling vandaan komt informeert de ontvangende school door middel van overdracht en het OPP. De ontvangende school onderzoekt of ze de ondersteuning kan bieden.
- Er is geen andere reguliere basisschool die de ondersteuning kan bieden die voor deze leerling nodig is. Er wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvraag ingediend voor het speciaal (basis)onderwijs (SBO) (SO cluster 3 of 4) bij het samenwerkingsverband.

Een TLV kan ook aangevraagd worden als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven en/of een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt te staan. Het samenwerkingsverband gaat over de procedure met betrekking tot een TLV aanvraag en de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband begeleidt dit proces. Het SWV vraagt een commissie (het MDC) een advies te geven. De MDC bestaat minimaal uit 2 vaste leden (orthopedagoog, psycholoog en/of een onderwijskundige). Ook kan de MDC een beroep doen op een flexibele schil, waarin specifieke expertise ingeroepen kan worden, afhankelijk van de aanvraag. De beoordeling is in handen van de MDC. De MDC beoordeelt of een TLV ontvankelijk en passend is. Zij adviseert het bestuur van het SWV. De directeur-bestuurder van het SWV neemt vervolgens besluit over de afgifte van een TLV. Nadat er een TLV is afgegeven kan een leerling worden ingeschreven op het speciaal (basis)onderwijs en daar zijn of haar onderwijs carrière vervolgen.

7 Parels

7.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het rapport van de onderwijsinspectie 2023), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde op het gebied van Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Ibs Aïsha heeft een remedial teacher	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Ibs Aïsha heeft per bouw eigen assistenten voor ondersteuning	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Leerlingen die extra ondersteuning hebben (gehad) laten meetbaar vooruitgang zien	OP4 - (Extra) ondersteuning

8 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Op onze school wordt er zorgvuldig naar leerlingen en ouders geluisterd om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. Onze school kenmerkt zich door de islamitische identiteit en ons onderwijs houdt rekening met de normen en waarden van de islam.

Op het moment van schrijven komt 38% van onze leerlingen in aanmerking voor de NNCA-regeling, een regeling voor leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Een overgrote meerderheid van de leerlingen heeft ouders met een migratieachtergrond (eerste of tweede generatie).

Voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken verwijzen wij naar het hoofdstuk kengetallen.

9 Kengetallen

9.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. Onze school is in 2019 gesticht met 4 groepen. De bovenbouwgroepen zijn daarom relatief klein en de onderbouwgroepen zijn relatief groot. Wij streven naar gelijkwaardige groepen van gemiddeld 25 leerlingen per groep.

De leerlingaantallen op IBS Aïsha zijn in het afgelopen kalenderjaar fors toegenomen (1 februari 2023: 101 leerlingen;

1 februari 2024 154 leerlingen). De groei lijkt door te zetten waardoor de leerlingaantallen zoals opgenomen in de tabel al niet meer representatief zijn.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	18	2	9
2	18	2	9
3	19	1	19
4	21	1	21
5	11	1	11
6	20	1	20
7	11	1	11
8	8	1	8
Totaal	126	8	15,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

9.2 Schoolweging

In deze paragraaf beschrijven wij per schooljaar de schoolweging. De schoolweging wordt gebruikt om de leerresultaten eerlijk te beoordelen. De Inspectie van het onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar.

De schoolweging wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en is afhankelijk van verschillende factoren. Deze factoren zijn:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De belangrijkste en meest opvallende kenmerken van onze leerlingpopulatie: er is veel aandacht nodig voor de kernvakken lezen, taal en rekenen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	36,23	36-37	5,93	36,57 20/21 - 22/23	36-37 20/21 - 22/23
2022 / 2023	36,74	36-37	5,16		
2021 / 2022	36,74	36-37	5,16		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

9.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		17	16	21	20
Aantal kleutergroepverlenging		0	3	0	2
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	18,8%	0%	10%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		39	67	73	103
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	3	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	4,1%	1,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0%	2,14%	2,84%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		66	99	99	126
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	0	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	0%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	4	5	4

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

9.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		79	92	102	154
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	7
Zij-uitstroom	Andere basisschool	11	17	9	4
Zij-uitstroom	Anders	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	3	5	4
TOTAAL		12	22	14	15

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	7
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	1	-	-	1	-	1
TOTAAL		4	0	1	0	1	1	0	8

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

9.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		79	92	102	154
Instroom		19	13	19	28
Zij-instroom	BAO	19	20	7	30
Zij-instroom	geen	0	1	2	2
Zij-instroom	ONBEKEND	5	0	0	0
TOTAAL		43	34	28	60

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	14	14	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	3	6	4	6	3	6	2
Zij-instroom	geen	-	-	0	1	0	0	1	0	0
TOTAAL		0	14	17	7	4	6	4	6	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

9.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	66	99	99	126
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

10 Voorzieningen

10.1 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen gedurende het schooljaar 23/24. De school heeft als ambitie voor het schooljaar 24/25 beleid te ontwikkelen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en een intern aanbod voor SOVA.

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
RT	1
TOTAAL	1

Actiepunt

De school ontwikkeld beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

De school organiseert interne SOVA lessen ter ondersteuning (bijv. rots en water-training)

11 Personeel

11.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise van de school is, of door een praktijk in de school wordt verzorgd. **De onderwijsassistenten worden ingezet voor de begeleiding van leerlingen binnen en buiten de groep.** Tijdens schooltijd zijn er ook leerlingen die op school behandeling krijgen van een ergotherapeut (georganiseerd door de praktijk).

We werken desgewenst samen met externe specialisten in de volgende onderwijssituaties:

Bij leer-en ontwikkelingsondersteuning is er binnen de KPO mogelijkheid tot samenwerking met De Sponder (SBO) en De Kameleon (cluster 3).

Bij sociaal-emotionele en gedragsondersteuning is de mogelijkheid tot samenwerking mogelijk met KPO onderwijsgroep (cluster 4) en een externe schoolpsycholoog.

Bij spraak-taal ondersteuning is er de mogelijkheid tot samenwerking met Auris Dienstverlening (cluster 2).

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	5.0	goed / uitstekend	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	5.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	7.0	goed / uitstekend	
NT2- coördinator	5.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [reken specialist]	6.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	0.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Coördinator hoogbegaafdheid	5.0	goed / uitstekend	

12 Toelating van leerlingen

12.1 Toelating van leerlingen

Schoolbesturen hebben zorgplicht en dat betekent dat ibs Aisha verantwoordelijk is om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijsbehoeften passend onderwijs kan bieden. Dit is niet altijd van te voren duidelijk te bepalen. Ibs Aisha heeft na schriftelijke aanmelding van ouders 6 weken de tijd om dit nader te onderzoeken. Deze periode kan eenmalig verlengd worden met 4 weken. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en indien de school de ondersteuning niet kan bieden, zoekt de school samen met de ouders naar een passende plek op een andere school.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de ondersteuningsbehoefte van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk basiskwaliteit en extra ondersteuning)
5. Als ouders niet instemmen om informatie op te vragen bij de (voor)school van het kind.

Ibs Aisha heeft een leerstofklassensysteem. Wanneer een leerling voor een bepaalde groep wordt aangemeld, kan

het zijn dat er binnen die groep al der mate veel leerlingen zijn die behoefte hebben aan (extra) ondersteuning. In dat geval zal de school een aanmelding weigeren omdat de school dan verwacht dat het bij plaatsen van de leerling niet meer aan de basiskwaliteit kan voldoen. Wij onderzoeken elke aanmelding op zich en nemen **geen** maximaal aantal leerlingen per groep op in ons ondersteuningsprofiel. Er zijn momenten dat groepen vol zitten, dat betekent voor onze school dat we de juiste ondersteuning kunnen blijven bieden aan de leerlingen die op dat moment in de klas zitten. Via onze website publiceren wij voor welke groepen er geen plaatsen meer beschikbaar zijn. Wij hanteren zes weken om te onderzoeken of wij een leerling wel of niet kunnen plaatsen. Mogelijk vragen wij bij de verwijzende school of wij de leerling mogen observeren. Dit gebeurt altijd alleen met toestemming van ouders.

Voordat een leerling wordt toegelaten tot onze basisschool is er dus een verplicht gesprek tussen de ouders en de school. Dit gesprek noemen wij het intakegesprek.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

IBS Aïsha is een basisschool met een groot gemeenschapsgevoel, iedereen mag en kan zichzelf zijn. De school telt op het moment van schrijven iets meer dan 100 leerlingen en is aan het groeien. De school heeft een regiofunctie, het is de enige Islamitische basisschool in de omgeving waardoor ook leerlingen uit omliggende gemeenten deze school bezoeken.

Wij beseffen ons dat ouders bewust kiezen voor een Islamitische basisschool vanwege de identiteit. Echter zijn er ook grenzen aan de (extra) ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen en kan het zo zijn dat leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften meer baat hebben bij een schoolomgeving die daar beter op ingericht is.

Onze grenzen zijn:

- De leerling is niet zindelijk
- De leerling moet corrigeerbaar op gedrag zijn door de leerkracht(en)
- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen en/of medewerkers kan niet gegarandeerd worden
- De veiligheid van de leerlingen in de groep kan niet gegarandeerd worden
- De veiligheid van medewerkers kan niet gegarandeerd worden
- De veiligheid en het welbevinden van de leerling, de medeleerlingen en de leerkracht staat ernstig onder druk
- Wanneer de ondersteuning aan een leerling ten koste gaat van de aandacht voor andere leerlingen in de groep en hun prestaties. **Het belang van de groep gaat dan voor het individuele belang.**
- Het gebouw moet dermate grote aanpassingen doen om toegankelijkheid passend te maken (denk hierbij aan het vergroten van deuropeningen of het organiseren van een verzorgingsruimte)
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
- De leerling heeft structureel langdurige individuele begeleiding nodig zonder zichtbaar te ontwikkelen
- **Het is van belang dat een leerling zelfstandig kan functioneren. Voortdurende individuele begeleiding is niet mogelijk.**
- De leerling moet zowel cognitief als sociaal emotioneel leerbaar zijn om onderwijs te kunnen volgen op Ibs Aïsha
- De leerling moet dermate zijn/haar executieve functies kunnen ontwikkelen zodat hij/zij onderwijs kan volgen
- De leerling heeft dermate specialistische begeleiding nodig die niet georganiseerd kan worden in samenwerking met het samenwerkingsverband
- De ouders/verzorgers hebben geen vertrouwen meer in het handelen van de school en verlenen geen medewerking
- De zwaarte van de populatie zorgleerlingen in een klas. Bij te veel leerlingen met extra ondersteuning in een klas kan de school de extra ondersteuning niet garanderen waardoor het niet kan zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Wij kiezen er bewust voor om geen getallen te noemen als het gaat om een maximaal aantal leerlingen (met ondersteuning) in een klas. Ouders kiezen vaak bewust voor een islamitische basisschool vanwege de godsdienstige identiteit en door een getal op te nemen zouden wij deze ouders dit wellicht ontnemen terwijl het wel degelijk mogelijk was geweest binnen de grenzen van de school. Wij houden desondanks wel het recht om leerlingen te weigeren wanneer wij niet aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen kunnen voldoen.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Sterkte-zwakteanalyse	Er is extra ondersteuning georganiseerd voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling
	De school beschikt over een taalcoördinator
	De school beschikt over ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
Organisatorisch	De school ontwikkeld beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
	De school organiseert interne SOVA lessen ter ondersteuning (bijv. rots en water-training)