

SCHOOLGIDS
Islamitische basisschool
AISHA
2020-2021



Heulberg 1 4708 HL Roosendaal

Brinnummer 31ML

VOORWOORD

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij Ibs Aisha. In deze schoolgids informeren wij u over onze visie op het onderwijs, onze werkwijze, onze identiteit en andere belangrijke aspecten van onze school. Deze schoolgids is geschreven voor ouders die overwegen om hun kind bij de Islamitische basisschool Aisha aan te melden. De gids is ook bestemd voor ouders van kinderen die al op Ibs Aisha zitten, en natuurlijk voor iedereen die belangstelling heeft voor onze school.



Ibs Aisha is actief op het gebied van onderwijsontwikkeling. Vernieuwing en ontwikkelingsgerichte projecten passen in onze onderwijsvisie. Onze school is voortdurend bezig om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden met oog voor het niveau van elke leerling. De onderwijscultuur op onze school gaat uit van kansen en uitdagingen en is gericht op groeien.

Een ander belangrijk fundament zijn de waarden die voortkomen uit de islamitische identiteit van onze school. Dit zijn universele waarden die onze leerlingen inspiratie en handvatten bieden om uit te groeien tot volwaardige burgers in de Nederlandse samenleving. Ieder kind en iedere ouder, ook niet-islamitische, zijn dan ook welkom op onze school.

Ibs Aisha staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Wij bieden elke leerling veiligheid, geborgenheid en plezier. Ouders die voor onze school kiezen, maken deze keuze bewust. Zij staan achter de doelstellingen en uitgangspunten die in deze schoolgids zijn vermeld. Wij hopen hen met de informatie in deze gids te ondersteunen bij het kiezen van de juiste basisschool voor hun kind. Wij hopen ook dat het voor de ouders van wie al kinderen bij ons op school zitten, een bron van informatie is.

Onze basisschool is in augustus 2019 gestart en telt op dit moment 5 groepen. Jaarlijks komt er een groep bij. De informatie in deze schoolgids betreft dan ook de aanwezige groepen. We zullen steeds proberen om de schoolgids jaarlijks te actualiseren.

Mede namens het schoolbestuur en het team wens ik u en uw kind(eren) een leerzame tijd toe op Basisschool Aisha.

Fouad el Haji, directeur.

September 2020

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	2
Inhoudsopgave	3
1. Gegevens van de school	4
2. Passend onderwijs	5
3. Hier staat onze school voor	6
4. Algemene informatie	8
5. Leerplicht, verzuim en verlof	8
6. Ouderbijdrage, Overblijven en leerlingenvervoer	10
7. Strafmaatregelen Schorsing en verwijdering	11
8. Klachtenregeling	12
9. De vakken op school	14
10. De rol van de ouders	17
11. Aanmelding, inschrijving en wachtlijst	19
12. Leerlingondersteuning	20
13. Informatievoorziening	22
14. MR en GMR	23
15. De ontwikkelingen op ibs Aisha	24
16. Na de basisschool	24
18. Schooltijden, lestijden en vakanties	25
19. Afwezigheid groepsleerkracht	26
20. Personele inzet in 2020-2021	27

1. GEGEVENS VAN DE SCHOOL

De naam van onze school is: islamitische basisschool (ibs) Aisha, genoemd naar de vrouw van de Profeet vzmh. Wij zijn gevestigd in het gebouw aan Heulberg 1 4708 HL te Roosendaal . Ibs Aisha valt onder het SIPO (Stichting Islamitisch Primair Onderwijs) en is hiermee een zusterschool van andere Islamitische basisscholen in Noord-Brabant West zoals El Feth in Bergen op Zoom, Okba Ibnoe Nafi in Breda en Aboe el Chayr in Tilburg.

Directie: De directie van onze school bestaat uit: De heer F. el Haji, directeur. De directeur heeft de dagelijkse leiding van de school. Voor opmerkingen over de dagelijkse gang van zaken kunt u daarom het best bij hem terecht. Hij is te bereiken op Felhaji@ibsaisha.nl

De leerlingen: Onze leerlingen zijn afkomstig uit heel Roosendaal en directe omgeving. Schoolgrootte: De school is gestart in augustus 2019 en beschikt anno 2020 over groep 1 t/m 5.

Het bestuur heeft haar uitvoerende taken gedelegeerd aan de directeur-bestuurder, Dhr. Talbi. Hij is te bereiken via Directie@sipobreda.nl

Het bestuur van onze school is aangesloten bij de ISBO (Islamitische School BesturenOrganisatie). De meeste besturen van de Nederlandse islamitische basisscholen zijn bij deze organisatie aangesloten. De ISBO behartigt de belangen van het islamitische basisonderwijs in Nederland en ondersteunt de besturen van de islamitische basisscholen.

2. PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs wil zeggen dat de scholen in een regio er samen verantwoordelijk voor zijn dat elke leerling maatwerkondersteuning krijgt die nodig is. Deze samenwerking doen scholen in een samenwerkingsverband. De scholen uit ons samenwerkingsverband staan in de gemeenten Roosendaal, Steenberg en Woensdrecht. Vanwege de ligging heeft ons samenwerkingsverband de naam Brabantse Wal gekregen. Hoe het samenwerkingsverband de ondersteuning vormgeeft is beschreven in het ondersteuningsplan. Ondersteuningstoewijzing Binnen de wet passend onderwijs volgen leerlingen onderwijs binnen het regulier onderwijs tenzij het S(B)O een betere plaats is voor leerlingen. Iedere basisschool doet haar uiterste best om leerlingen optimaal te laten profiteren van het geboden onderwijs, afgestemd op de behoefte van de leerling. We noemen dit onderwijs binnen de basisondersteuning. Deze basisondersteuning hebben alle scholen vastgelegd in een schoolondersteuningsprofiel. Het is heel goed mogelijk dat een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft die groter is dan het ondersteuningsprofiel van de school kan bieden. In een dergelijke situatie kan de school extra ondersteuning aanvragen bij het samenwerkingsverband. Met de extra ondersteuning worden de mogelijkheden van de school vergroot en kan de leerling het onderwijs binnen de basisschool blijven volgen. In een enkele situatie kan de extra ondersteuning toch niet toereikend zijn om het reguliere basisonderwijs te blijven volgen. De school zal dan op zoek gaan naar een best passende onderwijsplaats. Dat kan een plaats op een andere basisschool zijn, binnen het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs vragen de scholen aan bij het samenwerkingsverband. Trajectbegeleiders adviseren de scholen hierover en het deskundigenpanel beslist hierover. De ondersteuningsaanvragen worden gedaan door de scholen, uiteraard in overleg met de ouders en gestuurd naar het loket van het samenwerkingsverband.



Informatie

Als u vragen heeft over de onderwijszorg voor uw kind, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Ook onze intern begeleider kan veelal antwoord geven op vragen. Indien u toch nog vragen heeft kunt ook contact opnemen met het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is bereikbaar via telefoonnummer 0164- 237557.

U kunt ook de website van het samenwerkingsverband bezoeken:

www.swvbrabantsewal.nl

Overige interessante websites: www.passendonderwijs.nl

www.passendonderwijsenouders.nl www.steunpuntpassendonderwijs.nl

3. HIER STAAT ONZE SCHOOL VOOR

De identiteit van de school

Onze school is een Nederlandse basisschool. Een basisschool die voldoet aan alle wettelijke normen en bepalingen. Een school die zich bewust is van haar maatschappelijke opdracht. Een school die:

- ✓ de «kerndoelen» als «streefdoelen» gebruikt;
- ✓ de referentieniveaus voor taal en rekenen gebruikt om invulling te geven aan het fundamentele (minimale) niveau eind groep 8;
- ✓ streeft naar het streefniveau (www.taalenrekenen.nl).

Aisha is bovenal een islamitische basisschool. Een school met een godsdienstige opdracht en een godsdienstig fundament. Het bestuur heeft gekozen voor de kwaliteit van het onderwijs maar ook voor een sterke identiteit. Het zijn onscheidbare elementen die elkaar aanvullen. Belangrijk is het team: alle mensen die op school werken. We willen graag een team zijn dat de islamitische levenshouding als uitgangspunt neemt. Een team dat deze levenshouding positief wil ondersteunen. Een team dat vorm wil geven aan het onderwijs binnen onze school met de waarden en normen vanuit de Islam. Dat doen wij door als school zo veel mogelijk aan te sluiten bij de Islamitische achtergrond van het kind en bij de eigen identiteit van het kind. In de lessen wordt rekening gehouden met de islamitische opvoeding in les - en omgangssituatie.

Concrete voorbeelden hiervan zijn het middaggebed vanaf groep 5, de godsdienstlessen en de islamitische vieringen van het suikerfeest (Id el Fitr) en het offerfeest (Id el Adha). Daarnaast vieren wij geen verjaardagen, moeder/vader dag en christelijke feesten zoals Kerstmis.

Opvoeding en onderwijs

Als school willen we een positieve bijdrage leveren aan de integratie van de moslims. We willen islamitische kinderen een reële kans geven binnen de Nederlandse samenleving. We denken dat de versterking van de islamitische identiteit daarbij aan de basis moet staan, daarnaast is het van belang dat de leerlingen in aanraking komen met andere culturen en achtergronden. Burgerschap en sociale integratie zijn belangrijke aandachtspunten in ons dagelijks handelen. Onze school neemt actief deel aan activiteiten die hiertoe bijdragen, denk hierbij aan kunst-, cultuur-, spel- en sportactiviteiten, zolang deze niet in strijd zijn met de Islamitische identiteit.

Een ander doel van de school is de kinderen een goede kans te geven op succes in de Nederlandse maatschappij. Zeker voor tweetalige kinderen is daarvoor de beheersing van het Nederlands zeer belangrijk. Het leren van de Nederlandse taal loopt daarom als een rode draad door het gehele onderwijs: lezen, schrijven, luisteren, leren van moeilijke woorden.

Onze visie

Op IBS Aisha mag je zijn wie je bent.

Wij vinden het belangrijk dat jij ontdekt wie je bent en dat je uniek bent. Door middel van aandacht en een positieve aanpak krijg je ruimte om te groeien in zelfkennis en -vertrouwen.

Wij zorgen ervoor dat je je veilig voelt om te leren, maar dagen je ook uit.

Wij willen je nieuwsgierig maken om nieuwe dingen te ontdekken.

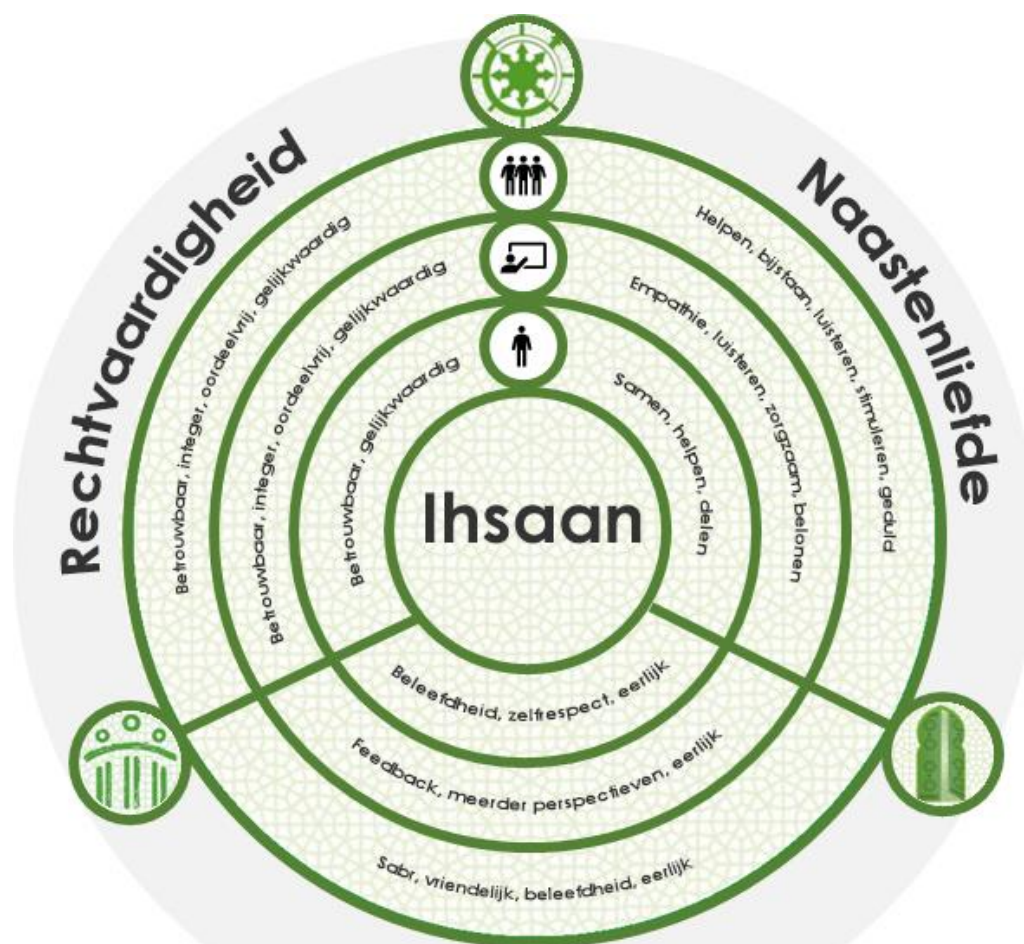
Zoals jij mag zijn wie je bent, mag iedereen dat. Op IBS Aisha stimuleren we bewust burgerschap. We vinden het belangrijk om respect te hebben voor verschillen en aandacht te hebben voor elkaar. Op onze school werken we samen.

Wij vinden het belangrijk dat je de ruimte krijgt om te groeien als mens en hebben ons onderwijs hierop ingericht. Groeien betekent voor ons dat je uitgedaagd wordt om vanuit zelfreflectie je eigen kwaliteiten te ontdekken en ook aanbod krijgt om dit verder te ontwikkelen.

Onze Islamitische identiteit zie je terug in alles wat we doen.

Dit alles vindt plaats binnen de waarden die Stichting SIPO voor zichzelf en haar scholen heeft geformuleerd. Deze zogenoemde Roos van SIPO is een verbeelding van de visie van de stichting. Deze laat zien dat Ihsaan de centrale overtuiging is waar de andere waarden uit voort komen. Wij geloven in congruentie in het uitdragen van onze waarden. Als je wilt dat kinderen handelen volgens deze waarden moet alles binnen de stichting uit deze waarden voortkomen. Omdat wij het belangrijk vinden dat de visie van de stichting helder is voor iedereen hebben we ervoor gekozen om deze samen te vatten in een herkenbaar beeld. Dit beeld geeft ons focus en heeft als doel om de visie van de school overdraagbaar te maken naar derden.

Roos van SIPO.



4. ALGEMENE INFORMATIE

In augustus 2020 telt onze school een directeur, verschillende (groeps)leerkrachten, onderwijsassistenten, een gymleerkracht, een godsdienstleerkracht, een administratief medewerker/conciërge, een interieurverzorger en een intern begeleider.

Andere mensen op school:

Gelukkig heeft de school veel hulp van mensen die de school helpen bij de zorg voor de leerlingen. Dit noemen we externe deskundigen. Hierbij moet gedacht worden aan de schoolarts en de schoolverpleegkundige van de GGD, de jeugdprofessional (over opgroeien en opvoeden), het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en de begeleiders vanuit het speciaal onderwijs en het samenwerkingsverband.

Schoolverzekering

Alle kinderen zijn via de school WA-verzekerd. Deze verzekering geldt voor de tijden dat de kinderen op school zijn en voor de activiteiten die buiten het gebouw in de schooltijd gebeuren (excursies, lessen in de gymzaal, etc.)

Sponsoring

De school voert een terughoudend beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen van derden. We willen dit doen conform de richtlijnen uit het Convenant met het Ministerie van 1998 en waar dit niet leidt tot ongewenste invloeden op de onderwijsinhoud van onze school.

5. LEERPLICHT, VERZUIM EN VERLOF

Maatregelen m.b.t. schoolverzuim Ieder kind is vanaf 5 jaar leerplichtig. Het moet dan naar school. Om te zorgen dat uw kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt is het volgen van de lessen noodzakelijk. De school houdt precies bij wanneer een kind op school is en wanneer niet. Als uw kind ziek is, moet u dit voor 8:30 uur melden bij de groepsleerkracht of de directie.

Vrijstelling

Wij kennen geen gronden voor eventuele vrijstelling van bepaalde zaken. Bij lichamelijke klachten kunnen kinderen, met doktersverklaring, vrijgesteld worden van lichamelijke activiteiten zoals gym.

Regeling bij afwezigheid en ziekte van uw kind

De school controleert dagelijks of alle kinderen op school zijn. Het kan zijn dat een kind ziek is, maar ook kan het zijn dat er onderweg iets gebeurd is. Als kinderen niet op school zijn en zij zijn niet ziek gemeld, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders van het kind. Daarom is het van groot belang dat u bij wisselende telefoonnummers ook de school informeert.

Te laat is ook afwezig

Kinderen moeten op tijd op school zijn. Om 08.45 beginnen de les activiteiten. Kinderen die vaak te laat komen missen daardoor belangrijke zaken. U bent als ouder verantwoordelijk voor het schoolbezoek van uw kind. Bij regelmatig te laat komen schakelt de school de leerplichtambtenaar in.

Eerder op vakantie

Veel ouders willen in de zomer eerder met vakantie. Dit om de drukte op de wegen te voorkomen, of omdat ze al een paar jaar niet naar “huis” zijn geweest. Op zich heeft de school begrip voor de situatie waarin de ouders verkeren, het is echter niet mogelijk om iedereen toestemming te geven. Alleen die ouders die voldoen aan de wettelijke voorschriften kunnen na overleg toestemming krijgen. Voor de wettelijke voorschriften zie: www.rijksoverheid.nl (zoek op leerplicht). Extra vakantieverlof wordt aangevraagd met een formulier, dat u kunt opvragen bij de directeur. Indien geen verlof wordt gegeven en de kinderen zijn toch afwezig, dan wordt een melding gedaan aan de leerplichtambtenaar. Ouders die zich niet aan de afspraken houden lopen het risico van een bekeuring!

6. OUDERBIJDRAGE, OVERBLIJVEN EN LEERLINGENVERVOER

Ouderbijdrage

De school vraagt aan de ouders een jaarlijkse geldelijke bijdrage voor de kinderen: de ouderbijdrage. Van de ouderbijdrage worden o.a. de cadeautjes voor suiker- en offerfeest gekocht. Ook betalen we er bijv. de traktaties van op een sportdag. Daarnaast organiseren we tijdens de maand Ramadan een avondmaaltijd (Iftar) voor de kinderen op school. Zoals u ziet wordt het geld helemaal besteed aan de kinderen. De ouderbijdrage is niet verplicht, maar wel erg gewenst! Het geld voor de ouderbijdrage is niet hetzelfde als het geld voor schoolreisjes of excursies. Ook dit geld is niet verplicht.

Ouderbijdrage schooljaar 2020 / 2021: 1 kind € 20,00 2 kinderen € 30,00 3 kinderen of meer € 40,00

Overblijven

De meeste kinderen, ook die dicht bij school wonen, blijven over. De kinderen moeten daarom van huis uit zelf eten meenemen. Als school vinden we het belangrijk dat kinderen gezond eten, daarom mogen de kinderen bij het overblijven geen koek, chips, snoep of chocola eten. De kinderen eten met een overblijfmoeder en gaan daarna onder toezicht buiten spelen.

De overblijfmoeder kan in een schrift bijhouden of er bijzonderheden waren tijdens het overblijven zodat de leerkracht ook weet wat er gebeurt.

Kosten voor het overblijven schooljaar 2020 / 2021: Per kind betaalt u € 40,- per schooljaar aan overblijfgeld. Bij incidenteel overblijven kost het € 1 per keer.

Kinderen komen te voet, met de fiets, het openbaar vervoer of worden gebracht met de auto naar school. U bent als ouder zelf verantwoordelijk voor het schoolbezoek van uw kind. Een lekke band, een verloren ov chipkaart, een ziek ander kind: dit zijn geen redenen om uw kind NIET naar school te laten komen of het niet op te halen na schooltijd! Kinderen die om deze reden niet op school komen, worden als ongeoorloofd afwezig gemeld aan de leerplichtambtenaar.

7. STRAFMAATREGELN SCHORSING EN VERWIJDERING

Helaas gebeurt het ook weleens dat kinderen zich niet zo gedragen zoals wij dat graag willen. Als een kind bijvoorbeeld een keer onenigheid heeft of een keer brutaal is, is er niet zo veel aan de hand. De leraar en het kind proberen samen het probleem op te lossen. Als dit gedrag echter vaker voorkomt en het gevolgen heeft voor andere kinderen of het onderwijs in het algemeen, dan worden de ouders geïnformeerd en wordt samen gezocht naar een oplossing van het probleem. Blijft het gedrag problematisch dan gaat de school over tot schorsing. Het kind mag dan 1 of meerdere dagen niet naar school. Het kind krijgt in dit geval huiswerk mee. In het uiterste geval kan de school overgaan tot verwijdering van de leerling. Dat betekent dat het kind naar een ander school moet.

Kaartensysteem

We werken op school met gele en rode kaarten wanneer het gedrag ontoelaatbaar is. Een gele kaart wordt gegeven wanneer een leerling (ondanks waarschuwingen) storend gedrag blijft vertonen. Deze kaart is bedoeld als waarschuwing, de ouders worden dan ook telefonisch ingelicht over de reden van deze kaart en gevraagd een gesprek met het kind aan te gaan hierover. Wanneer het gedrag niet verandert, dan kan dat leiden tot een rode kaart. Deze kaart is bedoeld als laatste waarschuwing, waarbij de ouders voor een gesprek worden uitgenodigd en de leerling voor een bepaalde tijd na moet blijven (1 week lang tot 17.00 uur).

Na deze kaart is de volgende stap: schorsen. Bij schorsing wordt ook de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht. Bij extreme situaties (vechten waarbij een ander verwondingen is toegebracht zoals een blauw oog/ krassen op het lichaam) wordt een leerling direct geschorst zonder tussenkomst van een gele of rode kaart.

8. KLACHTENREGELING

De school probeert in samenwerking met de ouderraad, medezeggenschapsraad en bestuur een zo prettig en veilig mogelijke leeromgeving te creëren. Een goed en intensief contact tussen ouders en school wordt derhalve sterk bevorderd. Tegelijk beseffen wij dat niet alles kan worden voorkomen. We maken verschil tussen twee soorten klachten:

- klachten over het onderwijs, de schoolorganisatie
- klachten over agressie, geweld, racisme, discriminatie of seksuele intimidatie

Klachten over het onderwijs en de schoolorganisatie u hebt een klacht die te maken heeft met het onderwijs dat uw kind krijgt of iets dat met de organisatie van de school te maken heeft. In dat geval gaat u als volgt te werk:

- ✓ U vraagt een gesprek aan met de groepsleerkracht en u probeert met hem/haar een afspraak te maken waardoor uw klacht wordt opgelost.
- ✓ Het kan echter zijn, dat u er met de groepsleerkracht niet of onvoldoende uitkomt. Als dat het geval is dan kunt u contact opnemen met de directeur.
- ✓ Als ook het gesprek met de directeur voor u geen resultaat heeft opgeleverd, kunt u contact opnemen met dhr. Talbi, directeur-bestuurder van de Stichting Islamitisch Primair Onderwijs (SIPO). Dat kan telefonisch op 076-5228019 of via email naar directie@sipobreda.nl

Klachten over agressie, geweld, racisme, discriminatie of seksuele intimidatie

Voor dit soort klachten is er op onze school een speciale contactpersoon, de zogenaamde vertrouwenscontactpersonen. Dat is juf Chantal. De contactpersoon is gemakkelijk aanspreekbaar zowel voor de leerlingen als voor de ouders. Zij hebben beiden een speciale cursus gevolgd waardoor zij u een goed advies kunnen geven bij deze moeilijke situaties.

Wat doet de interne contactpersoon?

- ✓ Luisteren naar de klacht
- ✓ Informatie geven over de klachtenprocedure
- ✓ Overleggen met externe vertrouwenspersoon
- ✓ Eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon bij de GGD
- ✓ Contact houden met leerling/ouders De vertrouwenscontactpersoon zal met u de klacht bespreken en u zo nodig begeleiden richting de klachtencommissie of externe vertrouwenscontactpersoon Harry Bolks. Harry is te bereiken via 0639880723 of harrybolks@perspectief.eu

De uitgebreide klachtenregeling is bij deze vertrouwenscontactpersoon op te vragen. Medewerkers van school en het bevoegd gezag hebben in het geval van een vermoeden van seksuele intimidatie of seksueel misbruik jegens een minderjarige leerling, gepleegd door een medewerker van school, wettelijke meldplicht bij het bestuur en aangifteplicht bij politie of justitie. Onder medewerkers van school wordt

in dit verband verstaan: het personeel, maar ook personen die buiten dienstverband werkzaamheden voor de school verrichten, zoals stagiaires, vrijwilliger en uitzendkrachten.

Zowel de interne als externe vertrouwenscontactpersonen hebben een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

9. DE VAKKEN OP SCHOOL

Nederlandse taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt extra aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

In de groepen 1 en 2 werken we met de methoden Piramide' en Logo 3000. Dit is een programma waarin veel aandacht voor de ontwikkeling van taal is. Aanvankelijk lezen en schrijven: In groep 1 en 2 wordt de basis voor taal en rekenen gelegd. De kinderen die daar echt aan toe zijn, krijgen in groep 2 al voorbereiding op het werken met de aanvankelijk leesmethode uit groep 3. In groep 3 start het lezen en schrijven voor alle kinderen. We gebruiken dan de methode: "Veilig leren lezen". We houden heel goed in de gaten of de kinderen geen problemen hebben met het leren lezen. Als dat het geval is, krijgen ze extra hulp van de juf en/of de onderwijsassistent. Voor de methode Piramide moeten de leerkrachten speciaal worden geschoold en gecertificeerd.

Taal: In de hele school is er veel aandacht voor taal: het lezen, spreken en het schrijven. In vervolg op de Piramide en Logo 3000 voor groep 1 en 2 en "Veilig leren lezen" in groep 3, gebruiken we de methode Taal in Beeld voor groep 4 t/m 8. Met de inzet van deze methode besteden we aandacht aan alle aspecten van taal: schriftelijk en mondelinge taalvaardigheid, woordenschatontwikkeling en spelling (foutloos schrijven). Woordenschat: De ontwikkeling van de Woordenschat is één van onze belangrijkste speerpunten. Dagelijks komen de kinderen met nieuwe woorden in aanraking: in de groepen 1/2 en 3 met de methode Logo 3000 en in groep 4 met de methode Taal in Beeld. Kinderen leren alleen nieuwe woorden goed, wanneer deze woorden betekenisvol zijn voor hen.

Anderstaligen

Roosendaal beschikt over een speciale taalschool waar anderstalige leerlingen de taal intensief en versneld eigen kunnen maken. Leerlingen die bij de inschrijving nog duidelijk moeite hebben met de Nederlandse taal, worden voor een periode van één jaar op de taalschool ingeschreven en kunnen daarna alsnog in een van de groepen bij Basisschool Aisha instromen.

Rekenen

Rekenen van nu is niet enkel rijtjes met sommen maken. Belangrijk is het oplossen van praktische rekenprobleempjes die de kinderen dagelijks tegen kunnen komen zodat ze er nu en later profijt van hebben. We gebruiken de methode "Wereld in Getallen 4".

Burgerschapsonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving en hen leren een mening over die samenleving te vormen. Met projecten, workshops en uitstapjes willen we hieraan werken.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen kennis geven van diversiteit. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie die zijn gekoppeld zijn aan wetenschap en techniek. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

ICT-vaardigheid

Vanaf groep 3 beschikt elke groep over voldoende Chromebooks om mee te werken. Het is de bedoeling dat door oefeningen en toetsen op de computer te doen, leerlingen leren maar tegelijkertijd ook vertrouwd raken met het digitaal en zelfstandig werken.

Kunstzinnige vorming en expressie

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Onze islamitische identiteit biedt tal van mogelijkheden om kunstzinnige vakken op een aantrekkelijke manier aan te bieden aan onze leerlingen. Deze beleidsperiode zullen we ons oriënteren op een uitbreiding van het aanbod aan kunstzinnige vakken, passend bij onze identiteit, gekoppeld aan het godsdienstonderwijs. Naast de lessen handvaardigheid (knutselen) en tekenen doet de school bovendien mee aan een cultuurprogramma. In samenwerking met Cultuur Compaan wordt aan basisschoolkinderen een pakket met heel veel verschillende activiteiten aangeboden met drama, beeldende kunst en poëzie.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding. We doen dit onder de begeleiding van een ervaren gymleerkracht in sporthal de Bergspil vlakbij onze school.

Godsdienstonderwijs

Op school hebben wij een vakleerkracht godsdienst. De godsdienstleerkracht werkt met een doorlopende leerlijn voor alle groepen, deze methode is ontwikkeld door islamitische basisschool Al Amana in samenwerking met de ISBO. De groepen 1 t/m 3 hebben één uur godsdienst per week en de groepen 4 en hoger anderhalf uur per week.

10. DE ROL VAN DE OUDERS

De rol van de ouders in de opvoeding

Samenwerking tussen school en ouders is heel erg belangrijk. Opvoeden kan alleen succesvol zijn als school en ouders dezelfde ideeën hebben over de opvoeding van de kinderen. De ouders hebben hoge verwachtingen van de school; de kinderen moeten opgroeien in een schoolomgeving waar de islamitische identiteit ingevuld wordt zoals ouders dat wensen en de kinderen moeten mooie resultaten halen. Toch zijn de ouders als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen! Het is niet zo dat de verantwoordelijkheid van de ouders ophoudt vanaf de dag dat het kind de school bezoekt. Vooral thuis zullen de kinderen moeten leren wat goed is en wat fout is, vooral thuis moeten de kinderen normen en waarden meekrijgen, vooral thuis moeten de kinderen waardering krijgen voor hun prestaties.

Ouders in het schoolgebouw

De lessen beginnen om 8.45 uur. De leerlingen mogen bij de eerste bel (om 8.40 uur) al naar de klas, zodat we ook echt om kwart voor 9 kunnen beginnen. Leerlingen in groep 1 en 2 worden door ouders gebracht en gehaald en wanneer u het op prijs stelt, kunt u ook een les bijwonen na overleg met de leerkracht. De kinderen worden op maandag, dinsdag en donderdag om 15.30 uur opgehaald. Op woensdag zijn de groepen 1 t/m 4 om 12.15 uur uit en op vrijdag zijn alle leerlingen om 12.00 uur uit.



Ouderparticipatie en -betrokkenheid

Er is een ouderraad met een voorzitter, penningmeester en een secretaris. De ouderraad komt regelmatig bij elkaar en helpt o.a. mee bij het organiseren van de feesten en overige activiteiten. Ook organiseren zij (samen met de directie) het overblijven. Wie geïnteresseerd is kan contact opnemen met de directeur. Daarnaast zijn de ouders vertegenwoordigd in de MR (zie H14).

Daarnaast zijn ouders ook betrokken bij het onderwijs van hun kinderen en de stappen die ze daarbij maken, alsmede de ontwikkelingen en de keuzes die de school maakt zoals het inzetten van extra hulp of ondersteuning.

Gesprekken met leraren en directie

Ouders zijn altijd welkom op school, maar toch is het belangrijk dat hierover duidelijke afspraken zijn. Ouders die zonder afspraak een gesprek willen, moeten wij soms teleurstellen. Ook na school hebben de leraren vaak werkzaamheden en afspraken. Als u wilt praten met de leerkrachten of de directie, maakt u in principe een afspraak. Het kan zijn dat de leraar van uw kind al een andere afspraak heeft en u niet meteen kan helpen.

Als het over moeilijke zaken gaat (bijvoorbeeld problemen met een kind), dan hebben wij daar een paar regels voor:

- v We praten bij voorkeur niet over moeilijke zaken als er kinderen bij zijn;
- v we praten niet over de kinderen van een ander zonder dat de andere ouder er bij is, tenzij dit de oplossing in de weg staat;

11. AANMELDING, INSCHRIJVING EN WACHTLIJST

De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Een kind wordt door zijn ouders persoonlijk aangemeld bij de directeur. Voordat een kind op de school wordt geplaatst zal er eerst een gesprek plaatsvinden. Een kind kan ingeschreven worden nog voor het 4 jaar is geworden, hij/zij wordt dan op een wachtlijst geplaatst, zodat het, op de leeftijd van vier jaar, kan worden toegelaten. Is het kind ouder en heeft het eerst op een andere school gezeten, dan wordt eerst contact opgenomen met de school waar het kind vandaan komt. Als blijkt dat een andere vorm van onderwijs beter voor het kind is, dan wordt uw kind niet ingeschreven. Een aanmelding is immers nog geen inschrijving. In dat geval spant de school zich in om een alternatief te vinden.

Kleuters die voor 1 oktober 4 jaar worden, mogen dat schooljaar direct na de zomervakantie starten. Kleuters die voor het eerst naar school gaan kunnen maximaal 5 hele dagen van tevoren komen wennen op school. Dit is direct voorafgaand aan de dag waarop het kind 4 jaar wordt. Deze oefenmomenten worden in overleg (tussen school en ouders) gepland. Kinderen die al eerder op onze school hebben gezeten en naar een andere school zijn gegaan, worden in principe niet meer toegelaten op onze school. Ook in dit geval spant de school zich in om een alternatief te vinden.

Aanname beleid zij-instromers:

- ✓ Na aanmelding wordt er door de directie contact opgenomen met de school waar de leerling op dat moment ingeschreven staat.
- ✓ De directie vraagt de toetsgegevens en rapporten op via de ouders.
- ✓ Wanneer blijkt dat er een verwijzing is/komt voor die leerling, wordt de leerling in principe niet toegelaten.
- ✓ De zorg die leerling (al dan niet) nodig heeft, wordt besproken in het zorgteam (ZT) en directie en IB-er bespreken of we die zorg kunnen bieden. Wanneer een leerling meer zorg nodig heeft, dan wij kunnen bieden, dan adviseren we de ouders te kiezen voor een school die dat wel kan bieden (op basis van de schoolprofielen in het kader van Passend Onderwijs)
- ✓ De directie en of IB-er begeleiden (indien nodig) de aanmelding van deze leerling richting een andere school.
- ✓ zij-instromers starten in principe in het begin van het nieuwe schooljaar, in overleg met de vorige school kan daar van afgeweken worden.
- ✓ kinderen die al eerder op onze school hebben gezeten, worden in de regel niet opnieuw toegelaten.
- ✓ Bij verhuizing kunnen de kinderen worden geplaatst of begeleid richting een andere school.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Als uw kind wordt toegelaten op school, dan zal de school een map aanleggen waarin alle gegevens van uw kind verzameld worden. Een speciale leerkracht, de intern begeleider, beheert de mappen en ziet erop toe dat de gegevens over het gezin, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren in de mappen opgeborgen worden. De groepen 1 en 2 hebben een aangepast taalprogramma, het Piramideproject. Rond verschillende thema's wordt het lesprogramma ingevuld

Daarnaast worden de kinderen vanaf groep 3 twee keer per jaar getoetst op taal en rekenen. We gebruiken hiervoor verschillende toetsen. De resultaten worden genoteerd. Met de kinderen, die wat extra uitleg nodig hebben, wordt het programma nog eens extra doorgenomen. Daarnaast worden alle kinderen in groep 1 en 2 heel zorgvuldig in de gaten gehouden en wordt in groep 2 éénmaal een cito-toets Beginnende Geletterdheid afgenomen. De groepsleerkrachten houden dagelijks de voortgang van uw kind bij. Heeft u vragen over uw kind dan bent u altijd van harte welkom.

Twee keer per jaar (februari en juni) worden alle leerlingen getoetst. Bij de leerlingen van groep 1 en 2 worden geen toetsen afgenomen. De leerlingen worden wel geobserveerd. De leerlingen van groep 3 en hoger krijgen voor de volgende vakken een toets: spelling, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat. U kunt de volledige toetskalender op school inzien. De resultaten van deze toetsen krijgen de ouders samen met het rapport. Al deze toetsen bij elkaar noemen we het leerlingvolgsysteem (LOVS). Samen met de methodegebonden toetsen krijgen we zo een goed beeld van de vooruitgang van uw kind.

Voor groep 1 -2 gebruiken wij de leerlijnen in Parnassys.

Nadat de kinderen getoetst zijn komen de leerkracht en IB-er bij elkaar en worden alle leerlingen besproken. Op basis van deze resultaten maken de groepsleerkrachten een groepsplan. Bij de groepen 1 en 2 voor taal en rekenen en bij de groepen 3 t/m 8 voor spelling en rekenen. Aan het eind van het jaar hebben de 'oude' leerkracht en de nieuwe leerkracht nog een overgangsgesprek. Hierbij worden ook alle kinderen besproken, zodat de nieuwe leerkracht precies weet of er bijzonderheden zijn. In groep 2 en 3 ligt de nadruk op de reken- en leesvaardigheden.

Extra zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De school streeft ernaar om ieder kind de zorg te geven, die het nodig heeft. Wanneer er kinderen zijn die meer aandacht nodig hebben, krijgen zij extra of aandacht. Dit gebeurt door de eigen leerkracht. De leerkracht doet dat als de andere kinderen met zelfstandig werken bezig zijn. Ook kan het gebeuren dat een kind extra

uitleg krijgt. De groepsleerkracht maakt een plan voor die lessen, dit staat in het groepsplan beschreven.

Voordat er met de lessen begonnen wordt, wordt u op de hoogte gebracht over die extra lessen. U krijgt te horen hoe lang het duurt. Op het einde van dat plan wordt gekeken of de extra lessen geholpen hebben. De groepsleerkracht bespreekt deze lessen met de ouder, zodat deze eventueel thuis kan helpen (herinneren).

De meeste kinderen kunnen we helpen met de extra lessen door de groepsleerkracht. Maar soms zijn er kinderen voor wie deze lessen niet genoeg zijn. Voor die kinderen komt een expert van buiten de school: de ambulante begeleider of een consultatiegever. Een consultatiegever komt op afroep zo'n vijf keer per jaar op school. De ambulante begeleider komt op afroep, wanneer de school dit nodig heeft. Deze begeleiders geven advies aan de leerkracht voor het aanleren van de dingen die het kind moeilijk vindt. Het komt soms voor dat het niet lukt om de dingen aan te leren die het kind moeilijk vindt. Dan zijn er vaak vragen over de capaciteit van het kind of over een mogelijke stoornis. Daarvoor bestaan onderzoeken, die een goed beeld kunnen geven van het kind. Dit onderzoek wordt afgenomen door een externe deskundige. De deskundige bespreekt het resultaat met de ouders. De ouders spelen hierin een belangrijke rol! De ouders kennen immers hun kind het best. Voor dit onderzoek moet de ouder van tevoren toestemming geven. De uitslag van het onderzoek is bepalend voor wat er verder gaat gebeuren.

Zo kan het zijn dat de ambulante begeleider/consultatiegever één of een mix van de volgende oplossingen voorstelt:

v Het kind blijft zitten en krijgt voor een of meerdere vakken een aangepast programma

v Het kind stroomt door en krijgt voor een of meerdere vakken een aangepast programma

v Het kind stroomt door en krijgt voor een of meerdere vakken extra moeilijke opdrachten

v De school doet een aanvraag voor extra begeleiding van een externe deskundige om het kind optimaal te kunnen begeleiden. (breedteondersteuning)

v Verwijzing naar het speciaal onderwijs.

Het kan voorkomen dat een kind zoveel moeite heeft met leren of met gedrag dat onze school niet de beste plek voor uw kind is. Dan is het erg verstandig om uw kind aan te melden op een andere school. Op een school waar de leerstof langzamer aangeleerd wordt of waar het aantal kinderen in de klas lager is. Het kan natuurlijk ook voorkomen dat een kind beter thuishoort op een school, waar de leerstof extra snel wordt aangeboden. (diepteondersteuning) Iedere stap moet met u overlegd zijn. Een eventuele aanmelding op een speciale school moet gebeuren door de ouder. Voordat het kind geplaatst kan worden op een speciale school moeten de school en u toestemming krijgen van het MDO (Multi Disciplinair Overleg). Dit is een commissie die aan de hand van verslagen toeziet of de school genoeg gedaan heeft om uw kind te helpen en of de school wel de goede school voor het kind is.

13. INFORMATIEVOORZIENING

Inlooptenden aan het begin van het schooljaar

Het is belangrijk dat de ouders weten wat er op school gebeurt en hoe dat gebeurt. Daarom wordt in het begin van ieder nieuw schooljaar een inlooptend bij de kleutergroepen georganiseerd. U kunt dan gedurende een kwartier zien hoe het lokaal is ingericht en hoe de juf of meester met de kinderen werkt.

Communicatie met ouders

Het schoolteam communiceert op verschillende manieren met de ouders. Naast de dagelijkse berichten over de klas die door de groepsleerkracht via Parro worden verstuurd, is er maandelijks een nieuwsbrief met verschillende korte berichten over de school. Verder zijn er jaarlijks verschillende ouderavonden waarin ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan. De eerste ouderavond heeft uw kind nog geen rapport gekregen, maar we willen u wel op de hoogte houden van de vorderingen. Dit gesprek is een kennismakingsgesprek en duurt zo'n 15 minuten. Voor de andere 2 ouderavonden ontvangt u het rapport en de toetsresultaten van uw kind.

Gegevens over uw kind

De school heeft een heleboel gegevens over u en uw kind. Zoals u eerder heeft kunnen lezen worden de gegevens beheerd door de IB-er en de directeur. Dit doen we volgens wettelijke richtlijnen en afspraken zoals die gemaakt zijn met andere scholen. U kunt de gegevens van uw kind inzien en indien u dat wenst kunt u bepaalde gegevens laten verwijderen. Hiervoor moet u een schriftelijk verzoek indienen. De directeur legt u desgewenst de volledige procedure uit.



De MR op ibs Aisha

Bij alle belangrijke beslissingen die genomen moeten worden voor de school, is het van belang dat alle voors- en tegens goed worden afgewogen en dat er wordt getoetst of er voldoende draagkracht is onder de ouders en het personeel. De Medezeggenschapsraad (MR) is de vertegenwoordiging van alle ouders en personeelsleden en zij worden dan ook bij alle belangrijke beslissingen betrokken conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De (MR) wordt om advies of instemming gevraagd bij de plannen die gemaakt worden voor de school over het onderwijs en over het personeel. De MR bestaat uit 2 soorten geledingen, de oudergeleding en de personeelsgeleding. Beide geledingen hebben zelfstandig instemmingsbevoegdheid bij onderwerpen die deze groep het meest aangaan. Voor de personeelsleden is dat bijvoorbeeld het formatiebeleid. Voor de ouders gaat het om zaken die direct gevolgen hebben voor de leerlingen, zoals veranderingen in het lesaanbod. De MR heeft twee soorten bevoegdheden: adviesbevoegdheid en instemmingsbevoegdheid. De WMS geeft exact aan bij welke onderwerpen welke bevoegdheden horen. Er zijn verschillende soorten beslissingen, nl:

- ✓ waarover de MR eerst advies moet geven;
- ✓ waarvoor instemming van de MR vereist is;
- ✓ waarover de schoolleiding alleen de MR hoeft te informeren.

Onze MR vergadert gemiddeld 10 keer per jaar, ongeveer 1 x per maand over alle zaken binnen de school waarbij de betrokkenheid van de MR van belang is. De onderwerpen variëren van alles waarvoor advies of formeel instemming van de MR nodig is tot het bijpraten over wat leeft in de school en bij de ouders. Wilt u inzage in besprekingsverslagen en/of deelnemen aan de MR- vergadering? Nadat het besprekingsverslag door de MR vastgesteld word, komt deze ter inzage op het bord in de algemene hal van onze school te hangen. In dit verslag kunt u lezen waar we over vergaderd hebben en welke plannen/ besluiten er zijn genomen. Ook staat er op dit bord vermeld op welke data de MR per schooljaar vergadert.

Bij interesse aan deelname aan een MR- vergadering kunt u dit minimaal 2 weken van tevoren kenbaar maken via de mail. U mag aanwezig zijn bij een vergadering, indien de MR de vergadering openbaar stelt, maar niet meepraten. De MR is te bereiken via MR@ibsaisha.nl

De GMR

Er is ook een Gemeenschappelijk MR van de 4 SIPO scholen. De GMR bestaat uit leerkrachten en personeelsleden van alle 4 de SIPO-scholen. Waar de MR de belangen van de individuele school behartigt, is de GMR er voor zaken die voor alle 4 de scholen van belang zijn.

15. DE ONTWIKKELINGEN OP IBS AISHA

De ontwikkeling van een school staat nooit stil. Op verschillende manieren proberen we het onderwijs te verbeteren, zodat we de kinderen zo goed mogelijk kunnen helpen. Ieder jaar stellen we punten vast waar we ons het schooljaar erop gaan richten. Te denken valt aan het vinden van de beste samenwerkingspartners, het kiezen van een nieuwe lesmethode, evalueren van onze didactische en pedagogische werkvormen, enzovoorts. Prioriteiten worden jaarlijks in het jaarplan geformuleerd en vastgesteld.

16. NA DE BASISCHOOL

De informatie hieronder is voorlopig niet aan de orde omdat Basisschool Aisha pas in 2023 over een groep 8 zal beschikken.

De meeste kinderen verlaten de school na groep 8, maar het is in uitzonderlijke gevallen ook mogelijk dat een leerling vanuit groep 7 naar het voortgezet onderwijs gaat. Dat kan komen doordat de leerling te oud is geworden (vaak zij-instromers vanuit het buitenland) of dat de leerling het maximale niveau heeft bereikt en groep 8 te moeilijk zou worden (leerlingen met een OPP). Wanneer dit het geval is, wordt dat minimaal 1 jaar van tevoren gecommuniceerd met de ouders van deze leerling en wordt deze leerling daar ook in begeleid, net als de leerlingen van groep 8. De groepsleerkracht van groep 8 informeert de ouders over het voortgezet onderwijs. Hij/zij wijst ze ook op de mogelijkheid om de open dagen van het voortgezet onderwijs te bezoeken. Rond november wordt er in groep 8 de NIO toets afgenomen, deze toets geeft een indicatie van het niveau van de leerling (intelligentie). U ontvangt de uitslag van deze toets en het voorlopig advies van school tijdens een gesprek met de groepsleerkracht.



De keuze voor een bepaalde school en of het kind op die school ook succes zal hebben, is van vele factoren afhankelijk zoals: aanleg, concentratievermogen, inzet, wilskracht, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie, gezondheid enz. Het kind zal willen voldoen aan de verwachtingen die thuis of op school worden uitgesproken. Hoe u als ouders en wij als school hiermee omgaan, is vaak doorslaggevend voor een schoolkeuze. De leerlingen van groep 8 nemen in april deel aan de centrale eindtoets. U als ouder bepaalt voor welke school u uw kind aanmeldt. De school waarbij u uw kind aanmeldt gaat echter wel uit van de toetsresultaten en van het advies van de school! De school heeft goede contacten met veel scholen voor voortgezet onderwijs. Ook als uw kind niet meer bij ons op school zit worden we op de hoogte gehouden van de resultaten. Rapporten van de leerlingen, die onze school verlaten hebben, worden namelijk naar ons opgestuurd.

18. SCHOOLTIJDEN, LESTIJDEN EN VAKANTIES

De kinderen gaan 5 dagen per week naar school, op woensdag* en vrijdag is dit een halve dag:

Maandag 08.45 uur 15.30 uur

Dinsdag 08.45 uur 15.30 uur

* Woensdag 08.45 uur 12.15 uur (groep 5 en hoger heeft ook s-middags les)

Donderdag 08.45 uur 15.30 uur

Vrijdag 08.45 uur 12.00 uur

De leerlingen eten in de klas met leerkracht, daarna hebben ze 45 minuten pauze/overblijf met overblijffuf.

Zomertijd / wintertijd

In de zomertijd wijzigen de gebedstijden op de middag.

Vakanties en vrije dagen:

Voor de vakanties en vrije dagen verwijzen we u naar de jaarplanning van 2020-2021.

Urenverantwoording

De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 krijgen met het jaarrooster voor 2020-2021 in totaal 1039 uur en 15 minuten les per groep. Groep 5 en hoger hebben op woensdagmiddag wel les en hebben in totaal 1159 uren en 15 minuten les per schooljaar. Dit is meer dan de wet vraagt en komt onder meer omdat wij als kleine school minder vergader- en studiedagen gebruiken.

19. AFWEZIGHEID GROEPSLEERKRACHT

Wat doen we als een leerkracht ziek is?

De afspraak bij ons op school is dat de groepsleerkracht de groepsplanning minimaal 1 week vooruit plant. Hierdoor kan de vervangende leerkracht direct aan de slag met de lessen en kunnen we van hieruit (bij langere afwezigheid) verder plannen.

Daarnaast hebben we een schoolplanning waarin opgenomen zijn: de toetsen (methode gebonden en niet-methode toetsen), taallessen, rekenlessen, technisch lezen en de zaakvakken. De groepsleerkrachten plannen de lessen conform de schoolplanning in. Hierdoor wordt de doorgaande lijn verzekerd. Verder werken we met een vervangingsprotocol, in dit protocol staan de stappen die we doorlopen bij ziekte van de groepsleerkracht. Iedere volgende stap volgt alleen wanneer de vorige stap niet tot vervanging heeft geleid. De stappen zijn als volgt:

- 1) extern vervanging zoeken
- 2) intern vervanging mogelijk maken (vrij geplande leerkrachten, IB-er, directie)
- 3) inzet stagiaires
- 4) groepen samenvoegen (mits grootte van de groep het toelaat)
- 5) de groep van de zieke leerkracht verdelen over de overige groepen

Bij de stappen 1 t/m 3 wordt de planning van de groep gevolgd en de lessen gegeven, bij stap 4 en 5 wordt er met een noodpakket gewerkt (samengesteld door de groepsleerkracht met verwerkingsopdrachten, dus veelal zelfstandig).

Nascholing en studiedagen.

Ook de leraren gaan soms terug naar school. Al onze leraren volgen regelmatig cursussen en/of opleidingen. Dit doen ze om bij te blijven bij de ontwikkelingen in het onderwijs of om nieuwe dingen te leren die nuttig zijn voor de kinderen. Meestal gebeurt dit na schooltijd. Soms kan het niet anders en is zo'n cursus onder schooltijd. Als alle leraren tegelijk naar zo'n cursus gaan dan is de school gesloten. Natuurlijk wordt een studiedag ruim van tevoren aangekondigd (in de kalender en in de nieuwsbrief).

20. PERSONELE INZET IN 2020-2021

Directie:	Meester Fouad
Groep 1 en 2	Juf Chantal en juf Kirsten
Groep 3	Juf Liane
Groep 4	Juf Sabah en juf Hayam
Groep 5	Juf Ilse
Intern begeleider	Juf Ilona
Godsdienstleerkracht	Meester Ömer
Gymleerkracht	juf Femke
Onderwijsassistente	Juf Yasmina en juf Gkolaa
Conciërge/adm. Medewerker	Juf Bouchra